



LICEUL TEHNOLOGIC APOR PÉTER
STR.ȘCOLII NR.11
525400 TÂRGU SECUIESC
JUDEȚUL COVASNA
TEL/FAX: 0267/361332
EMAIL: peter.apor@gmail.com
www.aporpeter.ro



Nr. înreg. 1134/15.04.2026

Plan de Acțiune al Școlii

Liceul Tehnologic "APOR PETER"

Tg. Secuiesc, jud. Covasna

2026

(PAS 2020-2025 prelungit, revizuit, actualizat până la elaborarea PRAI/PLAI actualizat)

Avizat în CP: 17.02.2026

Aprobat în CA: 05.03.2026

Cadru legal:

Ordinul nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 795/2024;

Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinului nr. 3.069 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, Publicat în Monitorul Oficial nr. 124/2024.

Comisia de lucru a fost numit cu decizia numărul 184/31.12.2025

CUPRINS

1. MISIUNEA ȘCOLII
2. PROFILUL ȘCOLII
3. ANALIZA DIAGNOSTIC
4. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ.
IMPLICAȚII PENTRU ÎPT
5. MEDIUL ECONOMIC. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT
6. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII.
IMPLICAȚII PENTRU ÎPT
7. CONCLUZII DIN ANALIZA PRINCIPALILOR INDICATORI DIN
BALANȚA FORȚEI DE MUNCĂ (BFM) LA NIVELUL JUDEȚULUI:
8. CONCLUZII DIN PREVIZIUNILE PRIVIND CEREREA DE FORȚĂ DE
MUNCĂ PE TERMEN MEDIU
9. CONCLUZII DIN ANALIZA COMPARATIVĂ PE OCUPAȚII A
ȘOMAJULUI ȘI LOCURILOR DE MUNCĂ VACANTE ÎNREGISTRATE LA
AJOFM
10. CONCLUZII DIN PREVIZIUNILE PRIVIND CEREREA DE FORȚĂ DE
MUNCĂ PE TERMEN MEDIU
11. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN
JUDEȚUL COVASNA
12. FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC
13. ANALIZA SWOT
14. ANALIZA PESTLE
15. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ
DEZVOLTARE (PRORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)
16. PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE
(PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)
17. PLAN OPERAȚIONAL
18. RESURSE STRATEGICE
19. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE
20. LISTA ABREVIERI

PARTEA I

Motto-ul nostru: 'să facem din nou o școală grozavă'

Toate calificările sunt acreditate. Instituția a fost evaluată de către ARACIP în perioada 5-9 decembrie 2022.

*Viziunea Liceului Tehnologic „APOR PETER”- Tg. Secuiesc este:
”Calitate, performanță, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor”*

1.1 MISIUNEA ȘCOLII

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității și descrie modul în care Liceul Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc, urmează să-și atingă obiectivele pe de o parte, iar pe de altă parte, reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul/anii precedent(ți). În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Liceul Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc își propune:

- să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire a elevilor pentru domenii de mare interes: agricultură, alimentație și turism, transporturi, economic și comerț. Prin acțiuni responsabile și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare și formare, astfel încât absolvenții să se integreze profesional și să fie capabili de realizarea unor activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial.

Misiunea Liceului Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc este:

- ☐ Alegerea instruirii elevilor în calificări/specializări corespunzătoare domeniilor și calificărilor acreditate este conformă cu nevoile de educație identificate la nivelul societății și al comunității locale.
- ☐ Oferta educațională urmărește interesele comune ale profesorilor, care își pot valorifica competențele profesionale, în vederea pregătirii la standarde de calitate a viitorilor absolvenți, ale elevilor și părinților, deoarece Liceul Tehnologic “APOR PETER” asigură o pregătire teoretică și practică necesară unei dezvoltări profesionale complexe în vederea unei integrări rapide pe piața muncii, agenților economici deoarece pot beneficia de forța de muncă la a cărei pregătire pot contribui.
- ☐ Prin educația de care beneficiază elevii Liceului Tehnologic “APOR PETER” își pot dezvolta competențe sociale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, utilizarea contextuală a unor informații complexe; de asemenea își pot însuși un mod de viață sănătos și echilibrat.

- Ca urmare, misiunea Liceului Tehnologic “APOR PETER” este de a oferi un cadru educativ centrat pe elev, pe dezvoltarea lui ca viitor membru al unei societăți dinamice și complexe.
- Unitatea noastră școlară, pune în centrul activității, elevul și își modelează oferta educațională în funcție de rezultatele așteptate în evoluția acestuia.
- Activitatea școlii are în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese (părinți, agenți economici, comunitate locală), care vor descoperi în absolvenții Liceului Tehnologic “APOR PETER” cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.
- **Instituția se adaptează reorganizării învățământului profesional și tehnic începând din anul școlar 2026-2027 în sensul că nu mai școlarizează clase profesionale de 3 ani, numai clase liceale.**

1.2 PROFILUL SCOLII

1.2.1 Scurt istoric

Apor Péter a fost un baron, scriitor, poet, aristocrat secui, memorialist maghiar din Turia de Jos, județul Covasna. A fost nepotul scriitorului István Apor. A urmat studiile la Cluj și Sâmbăta Mare. A fost comite suprem al comitatului Târnava Mică din 1699, jude regesc în scaunul Trei Scaune (1708). În 1713 obține titlul de baron. A scris mai multe lucrări, dar principala rămâne *Metamorphosis Transylvaniae* din anul 1734 în care oferă o descriere amplă și critică despre dezvoltarea economică, socială și religioasă a Transilvaniei în perioada stabilirii și consolidării dominației habsburgice de la sfârșitul secolului al XVII-lea și din prima jumătate a veacului al XVIII-lea.

Trecutul liceului este strâns legat de educația agricolă profesională a regiunii Trei Scaune, care este situată în partea de sud-est a Transilvaniei. Cursuri și training-uri au avut loc în agricultură din anul 1930, dar, instituționalizat, învățământul agricol din Târgu Secuiesc există numai din anul 1935, ca urmare a inițiativei bisericii catolice. De la reforma învățământului în 1948 școala agricolă se transformă în Școala Tehnică Agricolă. În 1966 se pun bazele școlii de agricultură, care va fi cunoscută sub numele de Liceul Agricol începând cu anul 1977. Până în 1989, specificul agricol al școlii nu s-a schimbat. În 1990 numele școlii se schimbă în Liceul „Apor Péter”, în 1993 denumirea școlii suferă o nouă schimbare devenind Grup Școlar Agroindustrial „Apor Péter”. Numele școlii se mai schimbă de două ori: în 2001 devine Grup Școlar „Apor Péter” și în 2012, schimbare care coincide cu numele actual, Liceul Tehnologic „Apor Péter”.

Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale susține Liceul Tehnologic Apor Péter, instituția fiind cu profil preponderent agricol. Finanțarea se realizează prin investiții specifice în agricultură precum și prin cheltuieli materiale necesare funcționării acestora.

În prezent liceul are 20 de hectare de teren agricol care este utilizat în scop didactic, are un parc auto și agricol propriu, parc botanic, săli, ateliere și laboratoare moderne dotate conform specializărilor și tehnologie IT de ultimă generație.

Toate calificările sunt acreditate, stabile și recent evaluate de către ARACIP. Are școala de șoferi pentru categoriile auto și tractor. Are o cantină modernă cu mâncare excepțională și internat modernizat.

Datorită proiectului câștigat de Primărie, școala este în curs de reabilitare integrală, extindere și dotare.

RELAȚIA PRIMĂRIE-L.T.Apor Péter

Proiectul "Reabilitarea, extinderea și dotarea Liceului Tehnologic Apor Péter din Municipiul Târgu Secuiesc", cod MySMIS 123014, finanțat prin Programul Operațional Regional 2014-2020 este implementat de către UAT Municipiul Târgu Secuiesc și are o valoare totală de 16.027.882,72 lei, din care 14.826.338,42 lei, reprezintă finanțare nerambursabilă. Programul Operațional Regional 2014-2020 este implementat la nivel național de către Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice Și Administrației în calitate de Autoritate de Management, iar la nivel regional de către ADR Centru, organism intermediar al programului ce monitorizează implementarea acestui proiect în Regiunea Centru. Proiectul este prevăzut a se derula în perioada 17.12.2020 - 31.10.2023 dar a fost prelungit și se va finaliza în anul 2026.

Obiectivul General al proiectului constă în creșterea gradului de participare în învățământul profesional și tehnic prin modernizarea, reabilitarea și echiparea infrastructurii educaționale aferente Liceului Tehnologic Apor Peter din municipiul Târgu Secuiesc.

RELAȚIA LICEULUI cu Ministerul Agriculturii

Liceul Tehnologic Apor Peter este un liceu cu profil agricol și este susținută în ceea ce privește infrastructura, terenurile și mijloacele de învățământ și de autoritățile locale și de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.

Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale susține finanțarea de investiții specifice în agricultură precum și cheltuieli materiale necesare funcționării L.T.Apor Peter.

Finanțarea cheltuielilor se asigură din transferuri de la bugetul de stat către bugetele locale, prin bugetul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, fiind aprobate, anual, prin Legea bugetului de stat, ca anexă la bugetul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale.

Bunurile mobile și imobile achiziționate/realizate pe baza finanțării intră în proprietatea L.T. Apor Peter și se utilizează conform destinației stabilite de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.

Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale susține finanțarea cheltuielilor aferente înființării de noi specializări/calificări profesionale în domeniul agriculturii, precum și a unor programe de perfecționare a cadrelor didactice de specialitate din cadrul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol.

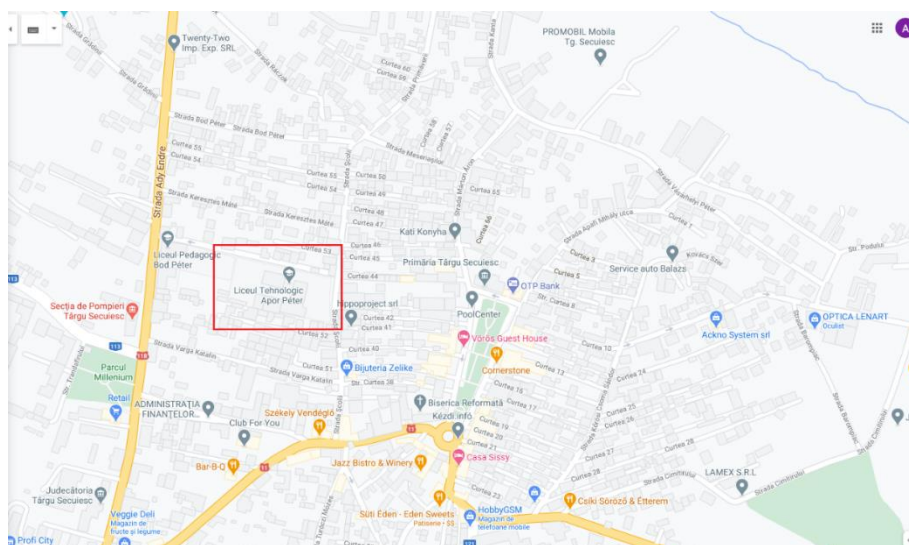
În vederea dezvoltării învățământului agricol, Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale propune:

- a) alocarea fundamentată a unei cifre de școlarizare;
- b) măsuri privind îmbunătățirea structurii organizatorice;
- c) înființarea de noi specializări/calificări profesionale, conform legislației în vigoare, în domeniul agricol.

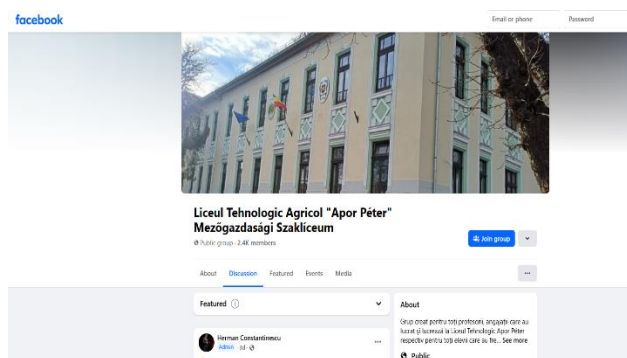
Directorul a încheiat un contract cu reprezentantul desemnat de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.

Consiliul de administrație al L.T. Apor Peter s-a mărit cu 2 membri, desemnați de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.

1.2.2 Cadrul fizic



Sursa: Google Maps



Pagina/site-ul oficial și grupul facebook oficial al școlii

A. - Descriere:

a. Cadrul geografic.

Zona Tg. Secuiesc se situează în partea nord-estică a depresiunii Brașovului. Orașul Tg. Secuiesc se află în centrul depresiunii Tg. Secuiesc pe terasa râului Cașin, și Râul Negru. Este un important nod de circulație spre Brașov, Bacău, Miercurea Ciuc, Covasna, Băile Tușnad.

b. Resursele naturale

- **Terenurile agricole** - reprezintă 87,08 % din suprafața totală a zonei:
- **Pădurile** – ocupă 0,92 % din suprafața totală a zonei.
- **Ape** – zona este străbătută de Râul Negru, în care se varsă câteva zeci de pâraie populate cu diferite specii de pește, ape minerale (zona Fortyogo)
- **Faună** – animale specifice reliefului zonei
- **Frumusețea cadrului natural** – calitatea deosebită a aerului, măreția peisajului de depresiune
- **Materiale de construcții** – pietrișuri și nisipuri

B. Context:

a. Context regional

Localizare: zona se află la o distanță de aproximativ 60 km. de localitățile Brașov, 35 km de Sfântu Gheorghe și de 70 km. față de Bacău.

Tg. Secuiesc, este al doilea oraș ca mărime din județul Covasna în care predomină populația de etnie maghiară (85,5%).

Relații cu alte zone:

- Brașov – a absorbit în trecut o mare parte a forței de muncă din zonă, acum s-a transformat în piață de desfacere și aprovizionare pentru firmele locale.
- Sfântul Gheorghe – centrul administrativ de care aparține zona Tg. Secuiesc, totodată piață de desfacere și aprovizionare pentru firmele locale.

b. Căile de comunicații:

- căi de acces:

Rutieră: DN 11 (E574) care leagă Brașovul de Bacău. Accesul dinspre și spre Sfântu Gheorghe se face de asemenea pe drum național.

Feroviară: cale ferată care leagă Brașovul de Tg. Secuiesc

- telecomunicații

Există acces la linie telefonică internațională.

Zona are acoperire telefonie mobilă Orange, Vodafone, Digi

C. Identificare problemelor:

a. Legate de resurse naturale :

- valorificarea parțial eficientă
 - ✓ agricultura cunoaște un trend ascendent
 - ✓ Pădurile sunt exploatate predominant la nivel primar;
 - ✓ Apele nu sunt valorificate sub nici o formă
- Crescătorii de animale practică o zootehnie intensivă și extensivă

b. Legate de cadrul geografic

- este relativ subpromovat ;
- lipsa unei strategii de valorificare

c. Legate de căile de comunicație:

- starea bună a drumurilor rutiere;
- calitatea ambiguă serviciilor oferite de regia națională CFR

1.2.2 Cadrul geografic și cultural

Statut administrativ: Municipiu

Municipiul Târgu Secuiesc a fost de-a lungul secolelor una din cele mai însemnate centre ale industriei breslașe și un târg vestit din zonă.

Cu 590 ani în urmă, de când avem prima mențiune documentară a municipiului, a fost deja centru economic și administrativ al scaunului Kezdi. La începutul secolului al XV-lea a obținut numeroase privilegii din partea regelui Sigismund de Luxemburg și apoi din partea principilor Transilvaniei. Acestea au înlesnit înflorirea meșteșugarilor și a comerțului.

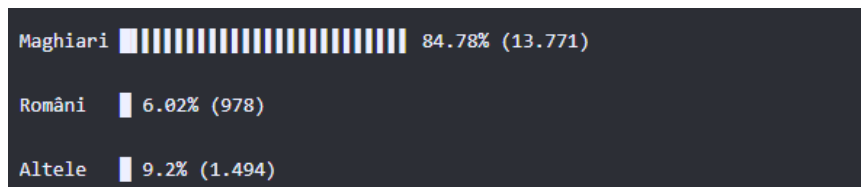
Zona Tg. Secuiesc cuprinde orașul Tg. Secuiesc cu cele două sate aparținătoare: Lunga și Tinoasa, precum și 10 comune: Moacșa, Sânzieni, Poian, Lemnia, Brețcu, Ojdula, Ghelința, Catalina, Cernat, Turia.

Tg. Secuiesc este un oraș cu 16243 locuitori, situat la altitudinea de 565 m, ocupă o terasă amplă pe dreapta râului Turia în apropiere de confluența acestuia cu Casinul și râul Negru; așezat în depresiunea cu același nume, orașul Tg. Secuiesc este ferit de curenții foarte puternici și are, totodată, un cadru natural foarte plăcut, fiind mărginit de munții Vrancei la est și de munții Bodoc la vest. Orașul se află pe teritoriul județului Covasna în partea de N-E al acestuia. După municipiul Sf. Gheorghe, este

cel mai mare oraș din județ. Împreună cu cele 10 comune adiacente constituie o zonă unitară, care grupează 25% din populația județului.

Comunele sunt situate în jurul orașului la distanțe cuprinse între 2 și 20 km.

Conform ultimului Recensământ al Populației și Locuințelor, din totalul de 16.243 de locuitori recenzați, distribuția etnică se prezintă astfel



1.2.3. Potențial economic:

Situându-se pe drumul ce face legătura între Transilvania și Moldova, în imediata apropiere a trecătorii Oituz, localitatea a fost mereu prosperă din punct de vedere economic. Un avânt deosebit l-a marcat secolele XVI-XVII odată cu apariția breslelor.

S-au constituit bresle de tăbăcari, olari, jocari, cizmari, căldărari, fierari, curelari, măcelari, croitori, tâmplari, pălărieri.

După 1848, teritoriul județului nu s-a dezvoltat, ca alte zone, prin apariția de fabrici, astfel că orașul a început să decadă, meșteșugarii neputând să concureze cu produsele industriale aduse. În 1928 a apărut o activitate industrială de prelucrare a lemnului cu două gateri, iar meșteșugarii au început să se grupeze în cooperative meșteșugărești. Regimul comunist, instalat după război, a lichidat micile meșteșuguri și a trecut la o industrializare mai târzie și mai lentă decât în alte zone ale țării. Din fericire, zonei Tg. Secuiesc nu i s-a acordat "privilegiul" de a construi coloși industriali care au creat probleme grele economiei românești. Au fost construite și puse în funcțiune, pe rând, întreprinderi ca: Secuiana (fabrica de confecții) în anul 1969, fabrica de șuruburi în 1970, fabrica de amidon în 1970, fabrica de izolatori de joasă tensiune în 1975, fabrica de mobila-IFET.

Creșterea industriei a produs în anii 1969-1975 o puternică migrație spre oraș, a cărei populație a crescut în ritm rapid.

Economia zonei are o structură echilibrată fiind reprezentată, în ordinea pe care o deține în sistem, de: industrie, agricultură, comerț și servicii.

Structura economiei pe ramuri

După schimbările socio-economice din anul 1989 în municipiul Târgu Secuiesc a avut loc o dezvoltare economică însemnată. În această perioadă imediat următoare anului 1989 a fost creată în mare parte structura sectorială a economiei din municipiu.

Deși municipiul este o localitate urbană, aceasta are și o importantă suprafață agricolă. Astfel în structura economiei locale regăsim Industria, Comerțul și serviciile (inclusive turism) și Agricultură. În domeniul comerțului trebuie luat în considerare faptul că și în municipiul Târgu Secuiesc au apărut societățile multinaționale (Kaufland, LIDL, Penny etc)

Industria în zona Târgu Secuiesc

Spre deosebire de alte platforme din țară prăbușite după 1989, Târgu Secuiesc a reușit să își mențină active fabricile mari prin privatizări de succes, remarcându-se în industria ușoară și componente auto:

- **Industria textilă și de confecții:** Este supranumit istoric „orașul pantalonilor”. Brandul local pilon este Secuiana SA, unul dintre cei mai mari producători de confecții din România, alături de alte unități importante precum Producție Zarah Moden SRL.

- **Componente auto și comerț industrial:** Nexxon SRL, o companie de top cu sediul central în oraș, este un lider național în distribuția de anvelope și logistică industrială.
- **Prelucrarea lemnului:** Regiunea beneficiază de resurse forestiere mari. Fosta platformă IFET funcționează acum modernizat sub administrarea Parcuri Industriale Târgu Secuiesc SRL, oferind spații pentru procesatori. În apropiere (la Reci) activează mari procesatori europeni ca HS Timber Productions.
- **Industria alimentară:** Regiunea transformă direct resursele agricole din zonă prin fabrici de panificație (de exemplu, Suti Eden SRL) și procesatori de cafea/produse alimentare ca Julius Meinl Romania.

Agricultura în zona Târgu Secuiesc

Zona din jurul municipiului este preponderent agrară, favorizată de relieful de depresiune și solurile fertile de luncă.

- **Cultura cartofului:** Județul Covasna este faimos la nivel național pentru producția de cartof. În oraș își desfășoară activitatea Stațiunea de Cercetare-Dezvoltare pentru Cartof Târgu Secuiesc (SCDC), instituție cheie care produce material săditor de elită și oferă tehnologii fermierilor.
- **Zootehnia și procesarea laptelui:** Creșterea bovinelor este extrem de dezvoltată în micile ferme din satele limitrofe. Un exemplu de succes în asociere este Cooperativa Kézdi Lacto, înființată special pentru a valorifica producția locală de lapte a fermierilor din zona Târgu Secuiesc.
- **Servicii suport și utilaje:** Tot în oraș își are centrul operațional compania Agrico-M SRL, specializată în furnizarea de mașini agricole, piese de schimb și inputuri pentru fermele din întreaga Transilvanie.

Pământurile și clima din depresiune sunt favorabile culturii cartofului, verzei, sfeclei de zahăr și cerealelor. Zona este recunoscută ca zonă închisă pentru producerea cartofului de sămânță din categorii biologice superioare.

În Tg. Secuiesc este și Stațiunea de Cercetare și Producție a Cartofului, cu capital de stat, care ofera consultanță în domeniu și care oferă spre vânzare atât cartof consum, cât și sămânță. Se poate spune ca nici unitățile cu capital privat nu sunt mai prejos deoarece au cunoscut o dezvoltare rapidă în ultimii ani, azi dispunând de o bază materială modernă.

Creșterea animalelor este reprezentată astăzi de sectorul privat. Fostul IAS din zona este lichidat, asociațiile intercooperatiste nu mai dețin nici un animal, iar CAP-urile au fost vândute. În general oamenii și-au primit pământurile înapoi și caută să le exploateze cât mai bine.

Comerțul: s-a dezvoltat în principal ca efect al dezvoltării industriale răspunzând necesităților în continuă creștere a populației, comerțul cu amanuntul a cunoscut o dezvoltare rapidă după 1990 în special în sectorul privat, prin apariția unei rețele dense de magazine. Astăzi numărul lor începe să se reducă datorită scăderii puterii de cumpărare a populației și concurenței mall-urilor (Penny, Kaufland, Lidl).

Serviciile: au apărut și s-au dezvoltat ca formă de activitate a cooperăției meșteșugărești de mare tradiție în oraș.

Turismul: datorită așezării sale, Tg. Secuiesc oferă cele mai interesante obiective turiștilor. Între acestea se află dispunerea sub forma de roată a pieței centrale cu asa numitele "curți" ale breslelor, de fapt niște străduțe înguste ce gupau atelierele meșteșugărești. Întreg centrul orașului constituie un ansamblu de monumente istorice și arhitecturale ce solicită interesul turiștilor.

Veche regiune vulcanică este bogată în ape minerale și mofete. Stațiunea Balványos deține supremația în zona Tg. Secuiesc prin frumusețe și capacitate de cazare.

Infrastructura: zona este străbătută de DN 11, care face legatura cu Moldova și Brasov, drumuri județene care asigură legături în alte direcții importante ca: Miercurea Ciuc, Covasna, stațiunea Balványos.

Calea ferată care trece prin oraș și prin majoritatea comunelor, asigură transportul de călători și marfă spre alte zone.

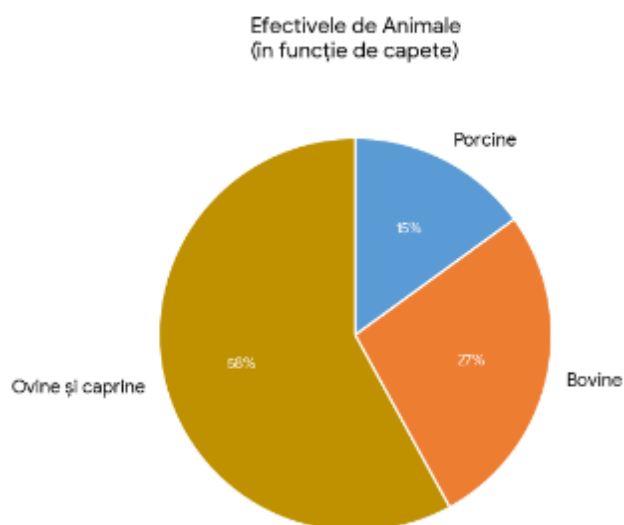
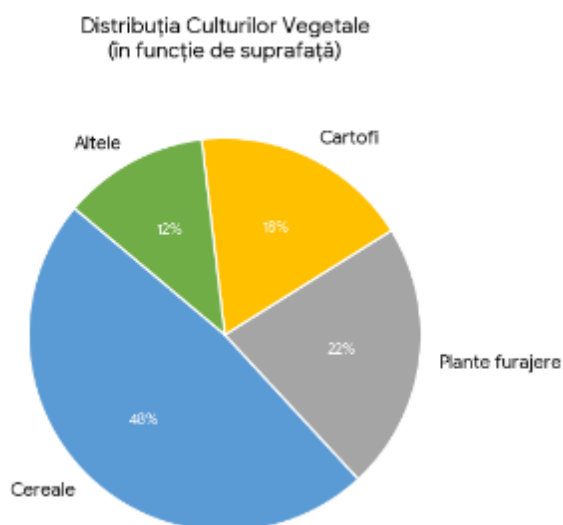
În telecomunicații s-a lucrat mult în ultima vreme. Acum fiecare comună este racordată la centrala automată. Deasemenea, s-a îmbunătățit mult calitatea convorbirilor telefonice prin montarea cablului optic.

Tot în ultima vreme s-a lucrat mult în oraș, pentru modernizarea rețelei de alimentare cu apă, la fel și la îmbunătățirea rețelei de canalizare.

La nivel de oraș există teren aflat în proprietatea statului pentru o eventuala dezvoltare; se poate spune ca mediul este agreabil și atrăgător pentru industriile existente și viitoare, neexistând probleme specifice ce ar putea frâna creșterea economică.

Structura sectorului agrozootehnic în Târgu Secuiesc (2026)

Profilul Agrar în Zona Târgu Secuiesc (Județul Covasna)



SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE MASĂ - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, ZI -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 - ZI								Nr. ordinului ministrului de	
									Liceu - filieră tehnologică - ZI								Autorizare	Acreditare
									Nr. clase				Nr. elevi					
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
5	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	0	1	1	1	0	19	18	14		OM 5770/2006
5	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Servicii	Comerț	4	Tehnician în achiziții și contractări	1	0	0	0	20	0	0	0		OMEN 3470/2014
5	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	4	Tehnician veterinar	1	1	1	1	24	23	23	24		OM 5770/2006
TOTAL: "APOR PÉTER"									2	2	2	2	44	42	41	38		

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025- 2026
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE MASĂ - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, SERAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 - SERAL										Nr. ordinului ministrului de	
									Nr. clase					Nr. elevi					Autorizare	Acreditare
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a		
5	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie	0	0	1	1	1	0	0	29	17	17		OM 5770/2006
TOTAL: APOR PÉTER									0	0	1	1	1	0	0	29	17	17		

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL și ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/ învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2023-2024						Nr. Ordin de ministru	
								Nr. clase			Nr. elevi			Autorizare	Acreditare
								a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
5	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Mecanică	Mecanic auto	Învățământ profesional	0.5	0.5	0.5	13	14	14		OMECT 5770/2006
5	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Mecanică	Mecanic agricol	Învățământ profesional	0.5	0.5	0.5	13	13	14		OMECT 5770/2006
5	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Învățământ profesional	0.5	0.5	1	12	12	16		OMECT 5770/2006

5	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Agricultură	Lucrător în agroturism	Învățământ profesional	1	0.5	1	19	14	21		OMECT 5770/2006
5	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Comerț	Bucătar	Învățământ profesional	0.5	0	0	11	0	0		OMEN/ 3122/2019
TOTAL: APOR PÉTER								3	2	3	68	53	65		

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026
- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Buget/ taxă	Zi/ seral	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026											Nr. ordinului ministrului de		
								Școală postliceală						Școală de maiștri					Autorizare	Acreditare	
								Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi				
								anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II			anul III
3	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	buget	zi	Agricultură	Tehnician activități de agroturism montan	1	1	0	30	25	0	0	0	0	0	0	0	0	OM. 5770/2006
TOTAL: APOR PÉTER								1	1	0	30	25	0	0	0	0	0	0	0		

**Situația centralizatoare a solicitărilor operatorilor economici și propunerea de cifră de școlarizare la nivelul unității de învățământ, pentru clasa a IX-a
în învățământul liceal tehnologic de stat, pentru anul școlar 2026-2027**

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic ¹⁾	CIF/CUI	Solicitarea de școlarizare ²⁾					Repartizarea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic ³⁾				
			Domeniul de bază	Calificarea profesională de nivel 4 CNC	Nr. de locuri solicitate pentru nivelul 4	Calificarea profesională de nivel 3 CNC	Nr. de locuri solicitate pentru nivelul 3	Calificarea profesională de nivel 4 CNC	Calificarea profesională de nivel 3 CNC	Nr. de locuri repartizate	Gradul de satisfacere a solicitărilor	
											pentru nivel 4	pentru nivel 3
1	SC PRESTARI K2 SRL	RO4403057	Agricultură	Tehnician veterinar	6	Zootehnist	6	Tehnician veterinar	Zootehnist	6	100.00%	100.00%
2	DR MOLDOVAN CRISTINA SC VETER M\$M	37091881	Agricultură	Tehnician veterinar	6	Zootehnist	6	Tehnician veterinar	Zootehnist	6	100.00%	100.00%
3	CABINET MED.VET. IND. DR. BOKOR SZABOLCS ISTVAN	45621881	Agricultură	Tehnician veterinar	6	Zootehnist	6	Tehnician veterinar	Zootehnist	6	100.00%	100.00%
4	SC DOKANIMAL SRL	RO45151690	Agricultură	Tehnician veterinar	5	Zootehnist	5	Tehnician veterinar	Zootehnist	5	100.00%	100.00%
5	SC FOXVET AMBULANCE SRL	27131865	Agricultură	Tehnician veterinar	5	Zootehnist	5	Tehnician veterinar	Zootehnist	5	100.00%	100.00%
6	SC BARBI ABC SRL	RO40226512	Economic	Tehnician în activități economice	6	Comerciant-vânzător	6	Tehnician în activități economice	Comerciant-vânzător	6	100.00%	100.00%
7	SC STEFANA SHOP SRL	RO33037294	Economic	Tehnician în activități economice	6	Comerciant-vânzător	6	Tehnician în activități economice	Comerciant-vânzător	6	100.00%	100.00%
8	SC HARGHITA RETAIL SRL	RO38244304	Economic	Tehnician în activități economice	6	Comerciant-vânzător	6	Tehnician în activități economice	Comerciant-vânzător	6	100.00%	100.00%
9	SC BINASCO SRL	RO2546958	Economic	Tehnician în activități economice	5	Comerciant-vânzător	5	Tehnician în activități economice	Comerciant-vânzător	5	100.00%	100.00%

10	SC IMPERIUM SRL	RO11444653	Economic	Tehnician în activități economice	5	Comerciant-vânzător	5	Tehnician în activități economice	Comerciant-vânzător	5	100.00%	100.00%
11	SC NEXXON SRL	RO8509728	Mecanică	Tehnician transporturi	3	Mecanic auto	3	Tehnician transporturi	Mecanic auto	3	100.00%	100.00%
12	SC NEXXON SRL	RO8509729	Mecanică	Tehnician transporturi	3	Mecanic agricol	3	Tehnician transporturi	Mecanic agricol	3	100.00%	100.00%
13	SC CARDACENTER SRL	46382685	Mecanică	Tehnician transporturi	3	Mecanic auto	3	Tehnician transporturi	Mecanic auto	3	100.00%	100.00%
14	SC CARDACENTER SRL	46382685	Mecanică	Tehnician transporturi	3	Mecanic agricol	3	Tehnician transporturi	Mecanic agricol	3	100.00%	100.00%
15	SC PRODUCTIE AGRICOM SRL	RO6605567	Mecanică	Tehnician transporturi	3	Mecanic auto	3	Tehnician transporturi	Mecanic auto	3	100.00%	100.00%
16	SC PRODUCTIE AGRICOM SRL	RO6605567	Mecanică	Tehnician transporturi	3	Mecanic agricol	3	Tehnician transporturi	Mecanic agricol	3	100.00%	100.00%
17	SC M&P AGRO SRL	RO7163073	Mecanică	Tehnician transporturi	3	Mecanic auto	3	Tehnician transporturi	Mecanic auto	3	100.00%	100.00%
18	SC M&P AGRO SRL	RO7163073	Mecanică	Tehnician transporturi	2	Mecanic agricol	2	Tehnician transporturi	Mecanic agricol	2	100.00%	100.00%
19	SC BIOPLANT SRL	RO16111706	Mecanică	Tehnician transporturi	2	Mecanic auto	2	Tehnician transporturi	Mecanic auto	2	100.00%	100.00%
20	SC BIOPLANT SRL	RO16111706	Mecanică	Tehnician transporturi	3	Mecanic agricol	3	Tehnician transporturi	Mecanic agricol	3	100.00%	100.00%
21	SC IDOL IMPORT EXPORT SRL	RO 6447211	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	Tehnician în gastronomie	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	100.00%	100.00%
22	SC IDOL IMPORT EXPORT SRL	RO 6447211	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3	Bucătar	3	Tehnician în gastronomie	Bucătar	3	100.00%	100.00%
23	SC WINE HOUSE SRL	RO24796481	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	Tehnician în gastronomie	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	100.00%	100.00%
24	SC WINE HOUSE SRL	RO24796481	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3	Bucătar	3	Tehnician în gastronomie	Bucătar	3	100.00%	100.00%
25	SC CORNESTONE SRL	RO33721070	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3	Ospătar (chelner) vânzător în	3	Tehnician în gastronomie	Ospătar (chelner) vânzător în	3	100.00%	100.00%

						unități de alimentație			unități de alimentație			
26	SC CORNESTONE SRL	RO33721070	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3	Bucătar	3	Tehnician în gastronomie	Bucătar	3	100.00%	100.00%
27	SC COMERT ALIM. PUBL. BUJDOSO SRL	RO2567282	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	Tehnician în gastronomie	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	100.00%	100.00%
28	SC COMERT ALIM. PUBL. BUJDOSO SRL	RO2567282	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	2	Bucătar	2	Tehnician în gastronomie	Bucătar	2	100.00%	100.00%
29	SC SMASHED FACTORY SRL	51340163	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	2	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	Tehnician în gastronomie	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	100.00%	100.00%
30	SC SMASHED FACTORY SRL	51340163	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3	Bucătar	3	Tehnician în gastronomie	Bucătar	3	100.00%	100.00%
TOTAL					112	-	112	-	-	112	100.00%	100.00%

**Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2026-2027 în cooncordanță inclusiv cu
precizările din PLAI**

Liceal zi			
Nr.crt.	Domeniu/clasa	Calificarea corespondentă nivel 3	Calificarea nivel 4
1	Agricultură/IX zi	Zootehnist	Tehnician veterinar HU
2	Economic/IX zi	Comerțiant vânzător	Tehnician activități economice RO
3	Mecanic/IX zi	Mecanic auto Mecanic agricol	Tehnician în transporturi HU
4	Alimentație/IX zi	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație Bucătar	Tehnician în gastronomie HU
Liceal seral			
Nr.crt.	Domeniu/clasa		Calificarea nivel 4
1	Agricultură/IX SERAL		Tehnician în agricultură HU
2	Turism și alimentație XI SERAL		Tehnician în gastronomie HU
Postliceal			
Nr.crt.	Domeniu/clasa		Calificarea nivel 5
1	Agricultură anul I		Tehnician în activități de agroturism montan – buget RO

1.3 ANALIZA DIAGNOSTIC

ARGUMENT

După intrarea României în Uniunea Europeană, statutul țării s-a schimbat fundamental în toate domeniile de activitate.

Statutul de țară comunitară presupune, printre altele, și un sistem de învățământ compatibil cu sistemele de învățământ din țările membre ale Uniunii Europene.

În vederea realizării acestui deziderat, guvernul României depune un efort deosebit pentru realizarea unor politici educationale care să răspundă pe deplin acestor noi cerințe.

În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ preuniversitar:

1. Descentralizarea sistemului de învățământ:

- eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituțiilor educaționale;
- democratizarea sistemului educațional;
- asigurarea transparenței actului managerial;
- asigurarea accesului și echității în educație;
- stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

2. Asigurarea calității în activitatea de educație, ceea ce presupune:

- Proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării, pe grupe de vârstă, conform curriculumului oferit;
- monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor.

3. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:

- formarea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității respectiv în domeniul SCIM;
- perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice, masterate, conversii profesionale;
- alte programe în domeniul specializării și în domeniul didacticii prin ISJ și CCD

1.3.1. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest studiu diagnostic este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ *Legea Învățământului Prenuniversitar 198/2023 cu modificările și completările ulterioare*
- ✚ *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.*
- ✚ *Buletinele Informative ale M.E.C.*
- ✚ *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- ✚ *Regulamentul de Organizare și Functionare a unităților de învățământ preuniversitar 2024 cu modificările și completările ulterioare*
- ✚ *Rapoartele, privind starea învățământului în anii școlari 2020-2026.*
- ✚ *Strategia de dezvoltare economico - socială a Consiliului Local*

1.3.2. NEVOI IDENTIFICATE

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice.
- Implicarea directorilor în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și urmărirea creșterii eficienței actului managerial și utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educationale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate.
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ.
- Extinderea programului de educație timpurie astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților.
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Diseminarea informației și experienței de către școlile implicate în Programele Erasmus și în diferite programe pentru reabilitarea instituțională, prin organizarea de sesiuni de lucru cu cadrele didactice din unități similare.
- Conștientizarea autorităților administrative locale din mediul rural în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea de condiții sociale decente pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.
- Fluidizarea fluxului informațional.
- Prin consilierii locali și prin specialiștii din cadrul Direcției Agricole Județene Sf. Gheorghe, realizarea de lobby pe lângă Consiliul Local Tg. Secuiesc pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- Fundamentarea Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieței muncii
- Continuarea colaborării cu MADR și cu celelalte 59 de licee tehnologice cu profil agricol.
- Valorificarea Proiectului ROSE (care a fost finalizat) prin care vom îmbunătăți rezultatele la Bacalaureat
- Continuarea relațiilor bilaterale cu școlile din Ungaria - Mezohegyes
- Continuarea cursurilor de formare profesională pentru adulți în domeniul creșterii animalelor și culturii plantelor
- Înființarea unei miniferme cu sprijinul Ministerului Agriculturii (între timp a fost sistat componenta I7 PNRR-Afir)

1.3.3. OPȚIUNI STRATEGICE

Stabilirea obiectivelor strategice de acțiune, pe care se fundamentează proiectarea planului operațional al unității, ținând cont de prioritățile naționale, precum și de cele care stau la baza strategiei de dezvoltare economică a județului Covasna.

De asemenea, în stabilirea acestora s-a ținut cont de schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare).

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul, care parcurge învățământul obligatoriu și, ulterior, își continuă studiile pe următoarele cicluri facultative, învață pentru a răspunde unor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.

- ✚ Îmbunătățirea actului educațional prin preluarea unor direcții de acțiune ce au ca scop oprirea degradării educației și cercetării și readucerea lor în poziția de domenii prioritare la nivel național.
- ✚ Dezvoltarea de standarde de pregătire profesională, mai ales că există posibilitatea preluării și adaptării modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice, astfel încât să se ajungă la un sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
- ✚ Dezvoltarea atât intensivă cât și extensivă a viitoarei forțe de muncă conform unor programe corelate cu necesitățile economiei județene, mai ales că **principalele direcții de dezvoltare economică ale județului Covasna** sunt reprezentate de către ***agricultură, turism și alimentație, transporturi și economic/comerț***
- ✚ O altă direcție de acțiune va trebui să vizeze îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională și adaptarea deprinderilor și a pregătirii profesionale la nevoile specifice ale pieței muncii - se va avea în vedere realizarea unei analize a pieței forței de muncă de la nivel județean/regional pentru a se stabili oportunitatea autorizării pentru formarea continuă a adulților în calificări care prezintă potențial de piața muncii.
- ✚ Dezvoltarea de curriculum - proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil, utilizând credite transferabile în cadrul formării inițiale, precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum în dezvoltare locală, diferențiat și prin teme cross.
- ✚ Implicarea activă a cadrelor didactice în activități diverse, școlare și extrașcolare și stimularea, valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar.
- ✚ Asigurarea creșterii promovabilității examenelor finale prin îmbunătățirea calității actului educațional coroborat cu monitorizarea atentă a progresului școlar.
- ✚ Formarea continuă a personalului școlii prin introducerea de programe de formare inițială și continuă a personalului didactic care să asigure utilizarea de conținuturi și metode de natură a dezvolta competențe personale și sociale pentru elevi și adulți.
- ✚ Orientarea și consilierea școlară în alegerea viitoarei cariere, acestea constituindu-se în elemente cheie de valorificare a competențelor dobândite în școală.
- ✚ Învățarea centrată pe elev se va realiza prin:
 - profesionalizarea personalului didactic în concordanță cu competențele specifice specializărilor dobândite prin finalizarea cursurilor universitare;
 - adaptarea mijloacelor și metodelor de învățare în strânsă legătură cu stilurile de învățare ale elevilor;
 - accentuarea proceselor educaționale care să conducă la dobândirea de competențe, ceea ce va permite o integrare accelerată a absolvenților în mediul socio-economic actual;
 - preluarea elementelor de bună practică dezvoltate la nivel național și european prin implementarea unor activități periodice axate pe schimburi de experiență între personalul didactic al școlii și exponenți ai instituțiilor vizate;
 - dezvoltarea de materiale didactice pentru formarea diferențiată a elevilor în funcție de necesitățile acestora;
 - integrarea elevilor cu CES/nevoi speciale prin implementarea de măsuri remediale specifice (învățământ la domiciliu și învățământ hibrid)
 - dezvoltarea activității de predare/învățare asistată de calculator care să ajute la simularea unor fenomene și procese ce constituie elemente favorizante ale învățământului centrat pe elev.

- ✚ Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile ca o modalitate de structurare a învățământului, astfel încât să se asigure corespondența dintre oferta educațională și piața muncii locale/regionale/naționale.
- ✚ Modernizarea bazei materiale prin introducerea unor laboratoare specifice specializărilor deficitare la acest capitol astfel încât să se asigure inclusiv dobândirea deprinderilor și priceperilor specifice pregătirii de bază.
- ✚ Asigurarea, prin actul managerial, a condițiilor de participare a cadrelor didactice la programele comunitare în domeniul educațional și al formării profesionale.

1.3.4. PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială*”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național. În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare.

Având în vedere că politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora, prioritățile Liceului Tehnologic „APOR PETER” trebuie să fie în concordanță cu prevederile „*Plan local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (P.L.A.I.), județul Covasna*”, respectiv:

I. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung

În scopul atingerii acestui obiectiv strategic trebuie diminuați/eliminați următorii factori generatori de riscuri ce au fost identificați la nivelul unității noastre de învățământ:

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- interesul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- accentul este pus, de către unele cadre didactice, pe cunoștințele și nu pe abilitățile elevilor;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică: **Adaptarea ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul clienților potențiali de clasa a VIII-a, prioritate având domeniul agricol prin continuarea unui parteneriat viabil cu MADR, Direcția Agricolă și AJOFM Covasna.**

Mai mult, s-a stabilit ca direcție strategică și **Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurării tranziției eficiente a elevilor către nivelele 4 și 5 de calificare și către viața activă.**

II. Dezvoltarea unui sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.

Pentru materializarea acestui obiectiv trebuie eliminate următoarele probleme care au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare;
- necesitatea dezvoltării și valorificării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației în randul cadrelor didactice, chiar dacă mulți colegi au participat în perioada pandemiei COVID la cursuri privind predarea în sistem online;
- număr insuficient de cadre didactice formate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul TVET;
- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și tehnologice;
- promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului. Reabilitarea liceului, dotarea cu laboratoare de specialitate și colaborarea cu MADR va avea un rol crucial în acest sens.**

III. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Realizarea acestui obiectiv întâmpină oarecare greutate ca urmare a manifestării următoarelor probleme:

- numărul de elevi ai liceului nostru proveniți din mediul rural crește anual, creșterea fiind însă corelată cu problemele materiale sesizate de către persoanele specializate (diriginți, consilieri) în efortul acestora de a face față costurilor școlarizării;
- un număr tot mai mare de părinți aleg să lucreze în străinătate și să își lase copiii în grija unor tutori, crescând astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv - educative și cotidiene;
- deși în cadrul instituției noastre există 17 elevi la nivel de școală profesională cu CES, există încă o inerție în pregătirea procesului de învățământ la nevoile educaționale ale acestora.

Este necesară implicarea tuturor factorilor abilitați (*MEC, ISJ, autorități publice locale, parteneri economici etc.*) pentru aplicarea unui program complex pentru a **facilita accesul în învățământul liceal tehnologic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială.**

IV. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar

Pentru atingerea acestui deziderat trebuie eliminate următoarele probleme identificate:

- număr mic de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea și derularea de proiecte europene;

- tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competențelor lingvistice privind limbile moderne;
- ritm lent de adaptare a elevilor și, implicit, a comunității locale, la noile standarde și competențe profesionale cerute de integrarea europeană.

Urmare a acestui fapt s-a stabilit că este necesară **compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european**. Totodată, se impune ca **dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale să aibă loc prin creșterea calității învățământului**.

Pentru aceasta se are în vedere aplicarea unor măsuri manageriale complexe de natură a conduce la eliminarea inerției la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

Măsurile avute în vedere constau în:

- creșterea încrederii personalului didactic ce are inițiative prin recunoașterea meritelor avute în dezvoltarea de etapă a elevilor, respectiv în dobândirea de competențe;
- evaluarea metodelor interactive, participative prin efectuarea de evaluări periodice, obiective, derulate, inclusiv, cu sprijinul elevilor;
- promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.
- respectarea SCIM

PARTEA II

2.1. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, rezultă nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere
- c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației preșcolare școlare rezidente în Regiunea Centru**, față de anii anteriori, **în toate grupele de vârstă**:
- **3-5 ani (preșcolari):** reducere cu 18,2 % până în 2030, respectiv cu 38,3% până în 2060;
 - **6-10 ani:** reducere cu 16,5 % până în 2030, respectiv cu 36,7% până în 2060;
 - **11-14 ani:** reducere cu 8,5 % până în 2030, respectiv cu 30,9% până în 2060;
 - **15-18 ani:** reducere cu 5,8% până în 2030, respectiv cu 27,7% până în 2060;
 - **19-23 ani:** reducere cu 3,4% până în 2030, respectiv cu 27,4% până în 2060

Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acestora de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !*

- d) **Nivelul scăzut de educație al populației de etnie romă:** conform datelor de la recensământul din 2011, 18,8% din etnicii romi rezidenți în Regiunea Centru nu au absolvit nicio școală, iar 12,5% sunt analfabeți, doar 8,6% au absolvit învățământul secundar superior (3,9% liceul și 4,7% învățământul profesional și de ucenici) și numai 0,5% învățământul superior.
- e) **Rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială:** deși se constată o evoluție pozitivă în ultimii ani și valori mai mici ale acestor indicatori comparativ cu situația la nivel național, în conformitate cu datele statistice disponibile pentru 2015, o **pondere însemnată de cca. 22% din populația regiunii în vârstă de peste 18 ani este afectată de deprivare materială severă, iar 31,6% este expusă riscului de sărăcie sau excluziune socială**. Trebuie avut în vedere că deprivarea materială severă și riscul de sărăcie sau excluziune socială sunt mult mai mari în mediul rural și în special în ceea ce privește populația de etnie romă.

Față de aceste constatări, se recomandă:

- **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**
 - ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:
 - concentrarea pregătirii în școli viabile
 - rezolvarea problemelor de acces

❖ Colaborarea școlilor

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată
- eliminarea paralelismelor nejustificate
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

➤ Implicarea activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți

- f) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la:
- Nevoi sporite de personal calificat – asistență socială și medicală
 - Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- g) **Populația rurală.** Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita, Covasna, Mureș. Structura pe grupe de vârstă indică **tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:
- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
 - Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale
 - Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
 - Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural
- h) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii, implică:
- Educație multiculturală
 - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
 - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate
- i) **Nivelul scăzut de educație și situația socio-economică precară care afectează o pondere însemnată a populației rome** implică:
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (17,9% din populația romă a țării se înregistrează în regiunea Centru); nevoia unor măsuri integrate pentru cuprinderea în programe de educație și formare profesională a romilor fără școală sau cu nivel scăzut de educație.

2.2. MEDIUL ECONOMIC. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte și reflectă, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută în domeniul agricol, alimentație și turism, transporturi, economic/comerț și importanța diversificării activităților industriale, anticipând dezvoltarea necesară a unor ramuri industriale cu potențial competitiv, importanța construcțiilor și **nevoile de dezvoltare a agriculturii**.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii
- **Ruralul montan:**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană și premontană acoperă o parte însemnată din suprafața județului, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

 - Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
 - Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.
 - Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.

- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele educație tehnologică).
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE .
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul traditional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografică a produsului-IGP).

2.3. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Analiza actualizată (2026) a pieței muncii din Regiunea Centru indică un declin demografic și un deficit de forță de muncă, cu o rată de ocupare (15-64 ani) sub media națională și decalaje majore pe sexe, respectiv 71,1% la bărbați față de 53,9% la femei. Se menține un șomaj ridicat al tinerilor (20-22%) și o subocupare cronică în mediul rural, ceea ce impune adaptarea ofertei ÎPT prin învățământ dual, calificare în domenii tehnice și parteneriate locale, conform datelor recente.

Mai multe detalii se pot consulta în rapoartele INSSE.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

2.4. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivelul județului:

Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM) pentru perioada 2002-2017, rezultă evoluții similare cu cele din AMIGO, de scădere, la nivel regional și în toate județele, a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă , cu tendință de creștere la sfârșitul intervalului (din 2012). Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai ridicate la nivel regional decât cele agregate la nivel național.

■ Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM: Rata șomajului înregistrat în Regiunea Centru a fost mai mare decât la nivel națională până în 2014 și mai mică în ultimii trei ani analizați(2015-2017).

■ Locuri de muncă vacante pe activități ale economiei naționale: S-a înregistrat o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante la nivelul Regiunii Centru, cu o scădere accentuată în 2009-2010, urmată de o creștere constantă până la sfârșitul intervalului analizat. În perioada 2011-2016, locurile muncă vacante au crescut la nivelul regiunii, în toate activitățile economiei naționale (CAEN), cu excepția activităților din Producția și furnizarea de energie

electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat, Tranzactii imobiliare și Activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport.

■ Locuri de muncă pe grupe majore de ocupații (ISCO-08). În perioada 2008-2017 se înregistrează o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante și pe grupe majore de ocupații, remarcându-se în ultima parte a intervalului o tendință crescătoare pentru: muncitorii necalificați, specialiști în diverse domenii de activitate, lucrători în domeniul serviciilor, lucrători calificați și asimilați, operatori la instalații și mașini; asamblări de mașini și echipamente.

2.5. Concluzii din previziunile privind cererea de forță de muncă pe termen mediu

■ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** – trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)¹
- Adaptarea la învățământul liceal tehnologic începând din anul școlar 2026-2027

Direcțiunea/Consiliul de administrație Liceului Tehnologic Apor Peter a elaborat proiectul planului de școlarizare repectând următoarele etape:

- consultarea Metodologiei mai sus menționate privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat pentru anul școlar 2026—2027.
- analiza, dezbateră și avizarea în Consiliul Profesoral pe baza unei analize a nivelurilor educaționale în data de 08.12.2025
- aprobarea de către Consiliul de administrație în data de 08.12.2025
- întocmirea proiectului planului de școlarizare și fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, documentul având numărul de înregistrare 5008/08.12.2025
- depunerea la termenul de 18 decembrie 2025 la secretariatul Inspectoratului Județean Covasna
- proiectul planului de școlarizare a fost/va fi trimis inclusiv la MADR, care precizează, să luăm măsuri necesare pentru păstrarea/creșterea numărului de clase/calificări în domeniul agriculturii (inclusiv pentru anul de învățământ 2026-2027), conform Legii Învățământului Preuniversitar 198/2023

Mențiune: Liceul Tehnologic Apor Peter este singurul liceu tehnologic din județul Covasna cu apartenență inclusiv la Ministerul Agriculturii și Dezvoltări Rurale.

În ceea ce privește colaborarea cu MADR (Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale) avem nevoie de creșterea numărului de clase și calificări profesionale în domeniul Agricol din următoarele motive, care au fost transmise inclusiv la Ministerului Agriculturii:

- Liceul Tehnologic Apor Peter a încheiat și va încheia Contracte cadru și Conveții de practică cu cei mai buni agenți economici din domeniul agricol.

¹ PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

- Am inclus, conform legislației, în Consiliul de administrație al Liceului Tehnologic Apor Peter 2 reprezentanți din partea Direcției Agricole Județene, ingineri agronomi de profesie cu care ne vom consulta în permanență.
- Liceul Tehnologic v-a organiza așa cum a făcut din anul 2005 până în prezent cursuri de formare a adulților cu specializarea Cultura Plantelor și Creșterea animalelor
- Școala are propriul parc agricol și Școală de șoferi, ca atare elevii vor avea posibilitatea de a obține carnet de conducere.
- Tinerii fermieri vor obține permis de conducere pentru tractor în cadrul instituției noastre (menționăm, că suntem singura instituție din județ în acest domeniu)
- Am apelat și în anul 2026 la programul de finanțare a investițiilor specifice în agricultură și a cheltuielilor materiale necesare funcționării liceului Apor Peter.
- Participarea personalului la cursuri de formare în domeniul medicinei veterinare, în domeniul zootehnicii și a agriculturii.

Avem nevoie de sprijinul MADR în continuare din următoarele motive:

- Instituția noastră posedă 20 de ha de teren agricol, care trebuie lucrat cu utilaje moderne
- Elevii vor avea pregătire practică comasată de tip CDEOȘ și instruire practică care presupune folosirea tractorului și a utilajelor agricole și zootehnice în dobândirea competențelor profesionale
- Parcul agricol este parțial uzat fizic și moral, necesită în permanență mașini și utilaje agricole noi
- Curriculumul la calificările de profil agricol include module de conducere auto și tractor iar normele actuale de siguranță și legislație rutieră impun utilizarea unor tractoare dotate corespunzător

Liceul Tehnologic Apor Peter, Tg.
Secuiesc, jud. Covasna

PROGRAMUL DE FINANȚARE a investițiilor specifice în agricultură, industria alimentară cu toate ramurile ei și conexe acesteia și a cheltuielilor materiale necesare funcționării liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol pentru anul 2026

Nr. crt.	Beneficiar (denumire liceu)	Denumirea investiției	Valoarea estimată a investiției fără TVA - RON -	TVA (21%) - RON -	Valoarea estimată a investiției cu TVA - RON -	Observații
1	Liceul Tehnologic „Apor Péter”	Prioritatea 1: Utilaje agricole	240,00 0.00	50,40 0.00	290,40 0.00	Freză de rebilonare; Mașină de tocat vreji; Set roți înguste
TOTAL			240,00 0.00	50,40 0.00	290,40 0.00	

Director: Dr. Constantinescu
Herman

2.6.Implicațiile șomajului pentru învățământul profesional și tehnic

- **Rata șomajului peste media la nivel național și regional** obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, MADR, D.A., AJOFM, autorități, instituții cu profil similar din Ungaria și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)²
 - Identificarea și eliminarea permanentă a unor dezechilibre (momentan nu este cazul) între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală și colaborarea cu Minsiterul Agriculturii.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, nivel 5, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)

² PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, creșterea animalelor, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

3. Învățământul profesional și tehnic din județul Covasna

3.1. Contextul de politici relevante pentru educație și formare profesională.

3.1.1. Contextul european

Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării prevede:

1. *Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.*

Vizează, printre altele:

- Strategii de învățare pe tot parcursul vieții
- Instrumente de referință europene
- Parcursuri educaționale mai flexibile
- Valorizarea educației non-formale și informale
- Calitatea sistemelor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare
- Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

2. *Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.*

Vizează, printre altele:

- Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice)
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație
- Asigurarea calității
- Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

3. *Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.*

Vizează, printre altele:

- Programe remediale, de prevenire și recuperare părăsirii timpurii a școlii
- Educația și îngrijirea timpurie
- Echitate și diversitate

4. *Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.*

Vizează, printre altele:

- Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare
- Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală
- Medii de învățare inovatoare.

Strategia UE definește următoarele obiective principale pentru perioada următoare:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare
- Reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu la maximum 10% și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40%;
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

3.1.2. Contextul național

În plan național, Programul Național de Reformă (PNR) transpune prioritățile europene și prevede adaptarea completă a pieței muncii prin digitalizare, incluziune socială și reorganizarea radicală a educației tehnologice. Documentul strategic corelează resursele naționale cu țintele stabilite prin Mecanismul de Redresare și Reziliență al UE (PNRR), vizând corectarea decalajelor economice și sociale.

Ce prevede PNR pentru învățământul profesional și tehnic:

- Generalizarea învățământului dual: Documentul prevede eliminarea treptată a formelor clasice de școală profesională și înlocuirea lor integrală cu rute duale, bazate pe cererea reală a companiilor. [\[1\]](#)
- Consorții regionale și campusuri integrate: Este prevăzută operaționalizarea și extinderea rețelei de campusuri profesionale integrate, finanțate cu peste 588 de milioane de euro, care reunesc licee, universități și operatori economici în toate cele 8 regiuni ale țării.
- Rute complete de educație (Traseul Terțiar): PNR elimină blocajele educaționale, garantând că elevii din filiera tehnologică pot urma programe de învățământ terțiar (superior) dual fără a fi obligați să schimbe profilul.
- Calificări flexibile pe niveluri: Structura națională garantează certificarea competențelor pe niveluri clare: nivelul 3 de calificare (obținut după clasa a XI-a) și nivelul 4 de calificare (obținut după absolvirea liceului), facilitând inserția rapidă pe piața muncii.
- Reducerea abandonului școlar și echitate: Programul susține măsuri integrate (precum utilizarea modulului de avertizare timpurie MATE sau extinderea suportului alimentar) pentru a menține tinerii din medii vulnerabile în sistemul de formare profesională.

4. FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC
PAS – Liceul Tehnologic "APOR PÉTER" TG. SECUIESC

PRIORITATEA 1. Adaptarea ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul educabililor din clasele a VIII-a, a XII-a, a XIII-a, anul III șc.prof. 2: Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate, proveniți din familii destrămate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială, 3: Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului, 4: Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurarea tranziției eficiente a elevilor către nivelurile 3, 4, 5 de calificare și către viața activă 5: Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european.	Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării (a se vedea rapoartele de monitorizare)		
OBIECTIV SPECIFIC 1.1 Corelarea specializărilor și a numărului de clase din oferta educațională a liceului la domeniile economice și profesiile identificate în dezvoltare pe piața muncii covășnene,	Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea³ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate

³ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

1.2 Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera, în rândul educabililor de clasa a VIII-a. 2.1 : Facilitarea dobândirii unei specializări de nivel III, IV, V de calificare pentru elevii proveniți din mediul rural și pentru cei din familii defavorizate din mediul urban 2.2 : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, 3.1 : Dezvoltarea managementului și a culturii calității la nivelul liceului cu scopul schimbării mentalității și dezvoltării culturii calității la nivelul întregului personal al școlii 3.2 : Implicarea cadrelor didactice în parcurgerea de cursuri de formare continuă și în implementarea unor strategii didactice moderne, în vederea creșterii calității proceselor de învățare și evaluare 3.3 : Implicarea cadrelor didactice în programe de învățare care să valorifice strategiile didactice moderne în vederea asigurării creșterii calității proceselor educaționale și a performanțelor școlare și extrașcolare ale elevilor 3.4: Ameliorarea nivelului de competențe al elevilor, în special al celor din anii terminali pentru promovarea testelor și examenelor finale 3.5 : Atragerea de colaboratori și parteneri sociali în strategiile educaționale ale școlii, în vederea creșterii calității serviciilor sale și a nivelului de competență a resurselor umane, 4.1.: Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională în vederea elaborării și implementării CDEOȘ-urilor și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a stagiilor de practică a elevilor			
--	--	--	--

4.2.: Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau post-obligatoriu, 5.1 : Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană			
1	2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Ținta 1.1.1: Modelarea planului de școlarizare conform cerințelor pieței muncii. Ținta 1.2.1: Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale și creșterea cu 25% a numărului de parteneriate pe linia ofertei educaționale până la sfârșitul anului 2026, prin intermediul școlilor generale din municipiului Tg. Secuiesc. Ținta 1.2.2: Includerea în cadrul programului de marketing educațional direct a 50% din școlile generale ale municipiului Tg. secuiesc și a 20% din școlile generale rurale, apropiate municipiului, până la sfârșitul anului 2026 Ținta 2.1.1 : Creșterea cu 10% până în 2026 față de 2020 a numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelurile de învățământ din oferta liceului Ținta 2.1.2 : 100% dintre elevii defavorizați și cei cu rezultate deosebite vor primi burse Tinta 2.2.1.: Reducerea abandonului școlar al elevilor proveniți din mediul rural și al celor din familii defavorizate din mediul urban			

Ținta 2.2.2 : 70% dintre elevii cu nevoi speciale se integrează socio-profesional Ținta 2.2.3.: Scăderea cu aprox. 40 de procente a situațiilor de indisciplină și de încălcare a regulamentului școlar, Ținta 3.1.1: Obținerea calificativelor F.B. la toți indicatorii domeniului „Managementul calității” ai sistemului de evaluare și asigurare a calității ARACIP, în anul 2027 cu ocazia evaluării periodice Ținta 3.2.1: Creșterea procentului de cadre didactice ce participă la cursuri de perfecționare cu un ritm de 10% din totalul de cadre/an școlar Ținta 3.2.2: Creșterea numărului profesorilor din Comisiile Naționale de Elaborare a Programelor Școlare și din Comisiile Olimpiadelor Tehnice. Ținta 3.3.1: Evidențierea, în cadrul a minimum 70% din rapoartele de asistență și inspecție la ore - derulate pe parcursul fiecărui an școlar (2020-2026) - a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev Ținta 3.3.2: Implicarea a 90 % din elevii liceului în programe de învățare axate pe dobândirea certificatului de competențe profesionale și, respectiv, pe creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la 20%, în anul 2026, cele 2 sesiuni Ținta 3.3.3: Creșterea nivelului de calificare pentru 90% din absolvenții liceului la finalul anului 2026 Ținta 3.3.4: Creșterea ratei de promovare la bacalaureat Ținta 3.3.5: Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă școlarizarea prin studii superioare la 30% până la sfârșitul anului 2026 Ținta 3.3.6: Menținerea procentului de elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale			
--	--	--	--

Ținta 3.3.6: Implicarea anuală a minimum 10 % dintre elevii liceului în programe de învățare axate pe creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.) Ținta 3.3.7: Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale, la cel puțin o materie din fiecare arie curriculară a Curriculum-ului ÎPT Ținta 3.4.1: Extinderea anuală a rețelei de parteneri sociali implicați în creșterea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane cu cel puțin 1 nou partener Ținta 3.4.2: Implicarea anuală a minimum 20 % dintre elevii liceului în programe educaționale realizate în parteneriat sau în colaborare cu actorii sociali, Ținta 4.1.1: Creșterea cu minimum 10% a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali și regionali în vederea elaborării CDEOS-urilor și desfășurării stagiilor de practică a elevilor Ținta 4.1.2: Desfășurarea stagiilor de practică obligatorie la agenți economici de către 100% dintre elevii liceului în anul școlar 2026-2027 Ținta 4.2.1 : Creșterea nivelului de calificare pentru 95% dintre absolvenții liceului Ținta 4.2.2: Reducerea șomajului la 15%, în 2026, în rândul absolvenților liceului (învățământul obligatoriu și post-obligatoriu) ce nu mai continuă studiile superioare Ținta 4.2.3: Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă studii superioare la 20% până la sfârșitul anului 2026			
---	--	--	--

Ținta 5.1.1 : Derularea a cel puțin 2 proiecte europene, până la sfârșitul anului 2026 Ținta 5.1.2 : 80% dintre elevii beneficiari ai programelor intensive de învățare a terminologiei specifice calificărilor într-o limbă de circulație europeană vor dobândi competențe lingvistice					
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
(Ob.1.1) Elaborarea unei diagnoze anuale privind evoluția sectoarelor economice și a meseriilor de pe piața muncii locale și regionale, cu sprijinul AJOFM, ISJ, CLDPS, MADR, DAJ și a agenților economici parteneri	Elaborarea unui raport anual cu tendințele pieței muncii și corelările acestora cu specializările din cadrul Nomenclatorului	Anual, lunar	Urmărind în permanență evoluția pieței muncii precum și interesul manifestat de elevi față de anumite domenii de activitate, școala își adaptează oferta educațională cu scopul de a răspunde adecvat acestor tendințe, folosind baza materială existentă precum și depunând eforturi în vederea actualizării acesteea cu ajutorul partenerilor interesați de profilul pregătirii profesionale al personalului angajat în prezent sau în viitorul imediat.	3	Dosarul cu curriculum-ul în dezvoltare locală/CDEOȘ aprobate. Proiectul planului de învățământ elaborat în urma studierii PRAI și PLAI. Documente privind țintele și strategia (ex. PAS); Program de pregătire suplimentară;

(Ob.1.1) Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea / realizarea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027;	Elaborarea și aprobarea Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Anual, decembrie-ianuarie	La stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acestora cu cererea de pe piața muncii. Piața muncii locală, județeană, regională și națională se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților învățământului tehnic și profesional.	3	Plan de școlarizare, Fundamentare, procese verbale, anexe
Ob.1.1 și Ob.1.2.) Formarea unei echipe de tipul „public relations” care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM, Camera de Comerț etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piața covăsneană	Popularizarea periodică în școală a acestor situații statistice	Anual,	Elevii participă regulat la bursa locurilor de muncă organizat de AJOFM. În cadrul săptămânii programului Școala altfel și Săptămâna verde elevii au vizitat diferite facultăți au participat la prezentări	3	Contracte de parteneriate, procese verbale

(Ob.1.2) Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete din Tg. Secuiesc, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a	Extinderea anuală cu 5% a rețelei de cabinete psihopedagogice ale școlilor generale din Tg. Secuiesc și împrejurimi, parteneri în promovarea ofertei educaționale a liceului	Anual, Martie- Aprilie	Elevilor le sunt puse la dispoziție declarația misiunii școlii, Oferta curriculară și Oferta educațională a școlii prin materiale și activități de promovare. Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a programelor de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel	3	Procese verbale,
Ob.1.2)Elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața educațională a elevilor de clasa a VIII-a din Tg. Secuiesc și împrejurimi, care să cuprindă: ☐ Chestionare investigative aplicate în școlile generale țintă (din mediul urban și rural) în vederea identificării nivelului informațional și de interes al elevilor de cls. a VIII-a privind oferta educațională și imaginea liceului ☐ Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor clienți, pe baza	Includerea anuală a câte 10% din școlile generale ale orașului Tg. Secuiesc și a câte 5% din zonele rurale apropiate orașului în programul de marketing direct Creșterea anuală cu 5% a numărului de elevi de clasa a VIII-a vizați în cadrul școlilor cuprinse în strategia de marketing educațional	Anual, februarie - mai Anual, februarie - mai	Elevilor le sunt puse la dispoziție declarația misiunii școlii, Oferta curriculară și Oferta educațională a școlii prin materiale și activități de promovare. Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a programelor de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel	3	Procese verbale, chestionare, pliante

rezultatelor din chestionarele investigative: *transformarea paginii web a liceului într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor generale *distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale a liceului prin intermediul cabinetelor psihopedagogice * vizite promoționale în cadrul școlilor generale țintă, pentru în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de cls a VIII-a și părinților acestora *organizarea „meseriilor” ☐ chestionare investigative aplicate în școlile generale țintă (din mediul urban și rural) vizând creșterea nivelului informațional și de interesal elevilor de clasa a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a la liceul nostru (ca feedback al eficienței marketingului educațional desfășurat)					
---	--	--	--	--	--

Întâlnirea cu managerii unităților școlare din mediul rural pentru informarea elevilor	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu ce urmează să se înscrie/să dea admitere la Liceul Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc	Aprilie - iunie	La stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acestora cu cererea de pe piața muncii. Piața muncii locală, județeană, regională și națională se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților învățământului tehnic și profesional.	3	Statistici, procese verbale
Acordarea de burse școlare	Proiecte și planuri de încurajare a elevilor cu rezultate deosebite la învățătură (media peste 8,50), cu situație materială și financiară precară	Lunar	Elevii sunt încurajați și stimulați să fie activi. Există pregătire suplimentară de performanță pentru olimpiade și concursuri școlare, examene de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale. Școala monitorizează evoluția școlară a elevilor în funcție de competențele stabilite în	3	Cadru legal, Procese verbale, proiect.

			curriculum-ul național. Toti elevii sunt capabili să urmeze programele pe care le avem.		
Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban cu privire la prevenirea și reducerea abandonului școlar	Proiecte de prevenire a abandonului școlar și a absenteismului	Lunar	Pentru creșterea progresului școlar, se încearcă măsuri de remediere–pregătire suplimentară, consiliere, combaterea absenteismului. În activități sunt implicați elevii și comisia desemnată	2	Întâlniri cu părinții, procese verbale.
Proiectarea și desfășurarea unor programe de sprijin pentru: elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți de învățare, cu probleme comportamentale	Cel puțin 70% dintre elevii implicați în programele de sprijin vor finaliza cursurile și se vor integra profesional la agenții economici parteneri sau vor continua studiile pentru un nivel superior de calificare	Pe tot parcursul anului	Activitățile desfășurate în școală dovedesc faptul că elevii sunt în centrul atenției, că școala este preocupată de realizarea optimă a tranziției spre locul de muncă. Informațiile privind realizările elevilor sunt folosite ca puncte de plecare pentru dezvoltări ulterioare.	2	Proiecte, chestionare Dosarul cu curriculum-ul în dezvoltare locală, aprobate. Proiectul planului de învățământ elaborat în urma studierii PRAI și PLAI. Documente privind țintele și strategia (ex. PAS);

					Program de pregătire suplimentară;
Elaborarea și implementarea de programe educative pentru elevii cu nevoi speciale	Cel puțin un program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale	Mai	Programele de învățare sunt în concordanță cu obiectivele strategice și cu nevoile și cerințele fundamentale ale elevilor. Școala dispune de flexibilitate permanentă pentru îmbunătățirea procesului educativ. Programele de învățare definesc în mod clar traseele de continuare a studiilor. Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a	2	Planuri. Procese verbale Dosarele pentru activități extracurriculare, precum și pentru îndrumare și consiliere în carieră, cu chestionare pentru identificarea nevoilor speciale/individuale;

			programelor de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel Există pregătire suplimentară de performanță pentru olimpiade și concursuri școlare, examene de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale.		
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupe vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rromă, cu situații socio-economice dificile, cu părinți plecați în străinătate etc.)	Parcurgerea cursurilor de formare pe problematica incluziunii de către minimum 10 de profesori (cu prioritate diriginții și profesorii nou - veniți)	Anual, periodic	Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);	3	Procese verbale
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinți plecați în străinătate etc.)	Bază de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Anual, Periodic (la 2 luni)	cadrele didactice stabilesc și mențin relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii, alte cadre didactice, alți membri ai personalului și ai echipei de conducere	3	Baza de date, fișe psihopedagogice.

			cadrele didactice folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a evita discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul .		
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative	Cel puțin 200 de părinți informați cu privire la activitățile liceului. Cel puțin 50 de părinți ai elevilor vulnerabili educațional sunt incluși direct în activități educative.	Anual, Periodic	cadrele didactice folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a evita discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul .	2	Tabele nominale semnate de participanți, procese verbale
Elaborarea și implementarea programelor individualizate (consiliere, activități educative și programe de învățare) pentru elevii cu nevoi educaționale speciale	Programe de învățare individualizate la fiecare materie de studiu și pentru fiecare elev identificat cu nevoi educaționale speciale Programe educative individualizate pentru fiecare elev identificat cu nevoi educaționale speciale	Anual, noiembrie (aprobat de ISJ) și periodic (actualizări) Anual, Periodic Anual, iunie	cadrele didactice stabilesc și mențin relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii, alte cadre didactice	2	Teste, portofoliul profesorului

	100% dintre elevii cu nevoi educaționale speciale				
Constituirea democratică a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității	Existența Comisiei CEAC, conform normelor stabilite de ARACIP și CNDÎPT	Anual, septembrie	Comisia de evaluare și asigurare a calității a fost înființată conform legii și are un regulament propriu de funcționare (revizuit anual), discutat și aprobat în Consiliul de Administrație, în care sunt prevăzute modul de organizare și funcționare, atribuțiile fiecărui membru a comisiei, etc. Comisia de evaluare și asigurare a calității coordonează redactarea, modificarea, aplicarea procedurilor și activitatea de autoevaluare. Procedurile sunt revizuite în fiecare an școlar	3	Dosar CEAC, procese verbale
Instruirea membrilor CEAC în conformitate cu Legea calității și cu ghidurile ARACIP și CNDIPT	Stabilirea, pentru fiecare membru al CEAC a responsabilităților specifice	Anual, septembrie	Coordonatorul CEAC a elaborat Planificarea activităților pentru evaluarea și asigurarea calității, Planul operațional anual	3	Procese verabale, dispoziții.

			CEAC are întâlniri regulate și dezbate probleme legate de asigurarea calității (cel puțin odată pe lună.); CEAC informează membrii organizației cu principalele probleme – comunicările verbale și scrise- sunt făcute la timp.		
Formarea cadrelor didactice în vederea cunoașterii cadrului, a standardelor de asigurare a calității cerute de ARACIP și CNDIPT și a instrumentelor procedurale și metodologice de atingere a acestor indicatori de performanță	Cel puțin 30% din personalul didactic va participa la stagiile de formare organizate	Anual, semestrul I (în special profesorii nou - veniți, șefii de arii curriculare și comisia CEAC)	CEAC are întâlniri regulate și dezbate probleme legate de asigurarea calității (cel puțin odată pe lună.); CEAC informează membrii organizației cu principalele probleme – comunicările verbale și scrise- sunt făcute la timp.	3	Procese verbale, dispoziții
Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor:	Cel puțin 25% din personalul didactic va fi implicat în activități pentru elevii cu nevoi	Permanent	Cadrele didactice iau parte periodic la programe de facilitare a învățării pentru elevii cu	3	Diplome de participare.

- programe de facilitare a învățării pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare	speciale și pentru cei cu abilități superioare		nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare		
Elaborarea / îmbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentelor necesare implementării Sistemului de Asigurare a Calității	Existența regulamentelor, a procedurilor și documentelor privind autoevaluarea instituțională, asigurarea internă a calității și implementarea planurilor de îmbunătățire	Anual, trimestrial	implementarea planurilor de acțiune, a îmbunătățirilor și a măsurilor corective este monitorizată și evaluată; sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele; performanța îmbunătățită a organizației este monitorizată și analizată	3	Regulamente, proceduri, fișe de autoevaluare.
Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind implementarea calității în școală, conform indicatorilor de performanță ARACIP și CNDIPT	Realizarea rapoartelor de monitorizare internă Realizarea planurilor parțiale de îmbunătățire a serviciilor educaționale ale liceului	Anual, o dată la 3 luni	implementarea planurilor de acțiune, a îmbunătățirilor și a măsurilor corective este monitorizată și evaluată; sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele; performanța îmbunătățită a organizației este monitorizată și analizată	3	Rapoarte, procese verbale

Stabilirea, la sfârșitul anului școlar, a nivelului de implementare a Sistemului de Asigurare a Calității, conform indicatorilor de performanță ARACIP și CNDIPT	Realizarea Raportului procesului de autoevaluare internă Elaborarea Planului de îmbunătățire pentru anul școlar următor	Anual, iunie	Liceul Tehnologic „Apor Peter” aplică manualul de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic al Ministerul Educației și Cercetării, prin Centrul de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. În acest context s-au realizat Planul de acțiune, Raportul de autoevaluare, Planul de îmbunătățire a activității.	3	Rapoarte, procese verbale, Raportul de autoevaluare, Planul de îmbunătățire a activității.
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, pe baza rezultatelor la asistențe/ inspecții, examene de definitivat, grad etc.	Raport cu nevoile de formare identificate și cu noile tendințe pedagogice ale învățământului românesc	Anual, octombrie	Toate cadrele didactice au calificări corespunzătoare domeniilor/specializărilor existente în momentul de față, au cunoștințe actualizate legate de materia pe care o predau (domeniul profesional), folosesc în mod adecvat echipamentele didactice pentru a promova învățarea.	3	Rapoarte, procese verbale

Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor cursuri de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor AEL în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (doctorat, masterat, grade, definitivat etc.)	Cel puțin 30% dintre personalul didactic urmează cursuri/ stagiile de formare profesională continuă	Anual, periodic, până în august	Majoritatea profesorilor au participat și participă în cursuri de formare. 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate. Majoritatea personalul administrativ a participat în cursuri de formare.	3	Diplome de participare, dispoziții, procese verbale
Implementarea unei strategii de educare a spiritului de competiție între profesori și a creșterii motivației acestora de a implementa programe de învățare centrată pe elev: - constituirea unei <i>echipe de metodiști ai școlii</i> care să efectueze asistențe la ore cu scopul de a disemina exemple de bună practică, de a oferi consultanță și sprijin - realizarea de proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, care respectă cerințele interne și externe și asigură calitatea în învățământ	Creșterea cu 20%, față de anul anterior, a numărului profesorilor ce vor aplica programe de învățare centrată pe elev. Evidențierea, în cadrul a minimum 70% din rapoartele de asistență și inspecție la ore, a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la media județeană	Anual, trimestrial	Cadrele didactice au participat și participă în cursuri de formare. Multe cadre didactice participă la cursuri de formare privind desfășurarea activităților didactice în sistem on-line utilizând diferite platforme educaționale	3	Dispoziții, procese verbale, diplome

- efectuarea orelor de asistență și interasistență – cel puțin 2 pentru fiecare membru al corpului profesoral - înființarea unui punct de informare asupra exemplelor de bună practică: avizier, site - proiectarea și derularea unor activități cu caracter de team-building, de consolidare a relațiilor informale, de diseminare a exemplelor de bună practică, extracurriculare - monitorizarea eficientă pe orizontală și verticală a activității profesorilor și stabilirea unor măsuri eficiente de îmbunătățire a acesteia - desfășurarea de ședințe de lucru și a orelor demonstrative la nivel de catedră/ arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică	Numărul crescător de proceduri realizate de CEAC și înregistrate conform legislației în vigoare Fișe de asistență și inter-asistență cu exemple de bună practică în utilizarea unor metode de învățare și instrumente de evaluare moderne Număr crescător de inter-asistențe, workshop-uri, întâlniri la nivel de catedre Număr crescător de excursii și întâlniri informale ale cadrelor didactice în scopul creșterii gradului de coeziune în interiorul echipei.				
Implementarea unui sistem de tutoriat și consiliere pentru cadrele didactice debutante	Constituirea de echipe tutoriale pentru toți profesorii debutanți	Anual, permanent	S-au constituit echipe tutoriale pentru toți profesorii debutanți	3	Procese verbale

Elaborarea de către toate cadrele didactice a documentelor școlare și a materialelor și instrumentelor de predare-învățare și evaluare, conform noilor principii și metode didactice	Cel puțin 90% dintre cadrele didactice și șefii de arii curriculare vor avea portofolii complete, conform cerințelor Sistemului de Asigurare a Calității	Anual Permanent	Cadrele didactice întocmesc documentele de planificare ce cuprind temele, resursele și evaluările ce vor fi folosite în predarea acelei teme, însă nu toate cadrele didactice reușesc să implementeze planul în mod eficient.	3	Portofolii, procese verbale, dispoziții.
Evaluarea inițială a tuturor elevilor la toate disciplinele din Curriculum, înștiințarea familiilor elevilor în cadrul lectoratelor privind rezultatele obținute și traseul remedial care se impune pentru fiecare elev . • prelucrarea metodologiei de bacalaureat; • interpretarea rezultatelor evaluării inițiale: - identificarea problemelor întâlnite (la nivel general sau pe fiecare nivel de studiu) la nivelul catedrelor; - stabilirea, la nivelul fiecărei catedre, a modalităților de realizare a planurilor individualizate de învățare	95% dintre elevii liceului vor fi evaluați inițial, în vederea asigurării sprijinului didactic necesar pentru debutul activității 95% dintre părinții elevilor cu privire la rezultatele obținute și traseul remedial Toate catedrele stabilesc planuri remediale, individualizate și le aduc la cunoștința elevilor și părinților. Creșterea ratei de promovare la	Anual, septembrie - iunie	evaluarea inițială (nevoile elevilor; sprijinul necesar; stiluri de învățare; cunoștințe, experiență și abilități anterioare) este utilizată pentru a oferi o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program adecvat de învățare și sprijin, inclusiv activități extracurriculare pentru elevi	3	Teste de evaluare inițială

	bacalaureat până la media județeană				
Implementarea <i>planului de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare</i>, a procentului de promovabilitate la bacalaureat, a procentului de absolvenți ai liceului ce continuă școlarizarea prin studii superioare, cu următoarele acțiuni: - promovarea în rândul elevilor a ofertei de servicii educaționale ale școlii privind creșterea nivelului de performanță școlară și extrașcolară - introducerea programului de meditație obligatoriu pentru elevii căminiști de la orele 16 – 18,30, în fiecare zi, de luni până joi; prezența este obligatorie în fiecare zi; la absențe repetate de la programul de meditații, vor fi informați părinții; dacă nu vor frecventa orele de meditații, vor fi excluși din cămin - delegarea unui „<i>Profesor de sprijin</i>” pentru disciplina matematică pentru toți elevii (și cei căminiști), care va derula program remedial conform unui grafic - stabilirea măsurilor remediale la nivelul fiecărei catedre, pentru fiecare nivel de clasă, în funcție	Toți elevii vor fi informați cu privire la serviciile educaționale suplimentare pe care le pot accesa în cadrul liceului. Toți elevii vizați de programele remediale și de performanță vor participa la orele suplimentare. Toate cadrele didactice vor aplica măsurile remediale în timpul orelor de curs sau în orele speciale, programate pentru atingerea obiectivelor de remediere. Toate cadrele didactice vor fi monitorizate și evaluate periodic, în ceea ce privește implementarea programelor remediale, individualizate și de		Programele de sprijin sunt monitorizate conform Programului de monitorizare a activității din unitatea școlară prin asistențe la activități, fișe de asistență, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de administrație și Consiliul profesoral, chestionare: părinți, elevi, profesori, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea inițială, continuă și sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire.	2	Procese verbale, orare speciale, tabele nominale cu elevii participanți, fișe, portofoliul profesorului.

de problemele constatate, care vor fi aplicate în cadrul orelor de curs sau la consultațiile efectuate după orele de curs - stabilirea de sarcini de lucru cu grade diferite de complexitate, care valorifică mijloace, metode și procedee didactice centrate pe elev - stabilirea de sarcini de lucru diferențiate în funcție de nivelul achizițiilor anterioare în scopul atingerii performanței în cazul elevilor înalt abilitați și cu caracter remedial pentru elevii care întâmpină dificultăți sau prezintă lacune în pregătirea teoretică și practică - utilizarea unor fișe cu sarcini diferite, ca grad de complexitate, dar cu același timp de rezolvare / executare și care valorifică echitabil cunoștințele predate - creșterea graduală a sarcinilor de lucru - reluarea noțiunilor de bază, reducerea dificultății noțiunilor predate, intensificarea lucrului individual și pe echipe - oferirea de sinteze, scheme, suporturi de curs pentru eficientizarea procesului educativ, implicarea intensă a elevilor sau pe grupe omogene și eterogene	obținere a performanței școlare. Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la media județeană Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă studiile superioare la 40% 100% elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale Implicarea a minimum 20 % dintre elevii liceului în programe de învățare axate pe creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.) Obținerea de premii la olimpiadele și				
--	--	--	--	--	--

- introducerea temelor suplimentare diferențiate, în funcție de competențe și capacități individuale - stabilirea graficelor cu ore de consultații pentru elevi în intervalul orar 14-16, prevederea orelor de consultații în planul de remediere la nivelul catedrelor, după caz - monitorizarea activităților propuse în <i>planul de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare</i> și realizarea unei evaluări periodice, urmate de propuneri de îmbunătățire	concursurile școlare, fazele județene și naționale, la cel puțin o materie din fiecare arie curriculară a Curriculum-ului ÎPT				
Aplicarea de chestionare elevilor privind stilurile de învățare, interesul și gradul de dificultate a disciplinelor predate	Identificarea anuală, la 99% dintre elevi, a stilurilor de învățare Identificarea anuală, la 85% dintre elevi, a nivelului de interes și a gradului de dificultate perceput în ceea ce privește materiile din Curriculum	Anual, Noiembrie Anual, Ianuarie și mai	În activitatea didactică desfășurată la clasă profesorii utilizează strategii și metode specifice .	3	Chestionare,
Folosirea de către profesori și instructori a unei game variate de strategii de predare și învățare și a mijloacelor moderne, echipamente și aparatură, pentru a răspunde	Evidențierea, în minimum 70% dintre asistențele la oră, (interne sau externe) a utilizării mijloacelor și		Strategiile didactice sunt destul de variate majoritatea cadrelor didactice utilizează echipamentele moderne	3	Portofoliul profesorului,

stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev prin: - Învățare bazată pe surse de informare: nivelului de cunoștințe, noțiunile din discipline conexe, stilurile de învățare - valorificarea mijloacelor didactice existente și diversificarea metodelor didactice, prin raportare la interesele, ritmurile și stilurile specifice de învățare ale elevilor liceului - utilizarea programelor AEL în procesul instructiv-educativ - utilizarea stilurilor de învățare în stabilirea metodelor de predare – învățare - constituirea unei echipe de metodiști ai școlii care să efectueze asistențe la ore cu scopul de a disemina exemple de bună practică - înființarea unui punct de informare asupra exemplelor de bună practică: avizier, site - planificarea activităților de învățare care presupun utilizarea aparaturii - înregistrarea, în fișele tehnologice, a materialelor și aparaturii folosite pentru fiecare lucrare practică	metodelor didactice moderne Însușirea de către minimum 20% dintre elevi a conținuturilor de învățare utilizând programele AEL Portofoliile catedrelor, profesorilor și maiștrilor instructori conțin: fișe de evidență a realizării și utilizării materialelor și mijloacelor didactice, fișe tehnologice pentru fiecare echipament și lucrare, fișe de observație și autoevaluare ale profesorului și elevilor		de predare (PC, retroproiector). Cadrele didactice întocmesc fișe de lucru și fișe de evaluare, își adaptează strategiile de predare la stilurile de învățare ale elevilor. Profesorii încurajează elevii să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare. Fiecare profesor a alocat timp suficient pentru discutarea nevoilor suplimentare. Profesorii îi încurajează pe elevi să lucreze eficient pe cont propriu. Este de menționat faptul că toate ariile curriculare tehnologii are prevăzute acțiuni de îmbunătățire a calității învățării		
---	--	--	--	--	--

- utilizarea, de către fiecare eleva echipamentele în mod repetat, până la probarea competențelor vizate					
Eficientizarea evaluării ca proces integrat al unui sistem de calitate prin: - stabilirea unui plan de evaluare comun la nivelul instituției - elaborarea unui set de criterii de evaluare la nivel de catedră, pe fiecare unitate de învățare - monitorizarea ritmicității notării și a obiectivității acesteia - elaborarea la nivel de disciplină a unui set unitar de sarcini de lucru după cursuri care să fie corelate cu conținuturile învățării și raportate la competențele vizate - întocmirea de teste de evaluare continuă, de fișe de evidență comparativă a modului de evaluare și de notare a aceluiași item în diferite momente ale procesului de învățare, de formulare de monitorizare a progresului elevilor - transformarea temelor pentru acasă în instrumente de asigurare a transferului extern optim și necesar pentru dobândirea competențelor - stabilirea unor reguli unitare cu privire la ne/e efectuarea temelor pentru acasă, prelucrate elevilor,	Minimum 90% dintre elevi au completate fișe de progres la materiile din Curricula Portofoliile profesorilor conțin: fișe de studiu, fișe de lucru, fișe aplicative, proiecte pe teme de studiu, chestionare și sondaje de opinie aplicate elevilor, proiecte ale unităților de învățare, teste de evaluare continuă, teste de evaluare sumativă, fișe de evidență comparativă, fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la acuitatea rezultatelor finale, fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alta	Anual, Semestrial Permanent	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc; Înregistrările privind elevii și datele privind rezultatele la învățare și certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare;	3	Fișe, portofolii

aplicate consecvent și monitorizate de șeful de catedră - evaluarea periodică a activității de remediere și înregistrarea sistematică a achizițiilor elevilor, a progresului și a „valorii adăugate” după fiecare modul al programului remedial - valorificarea evaluării și înregistrarea justă și exactă a rezultatelor elevilor în programele de învățare - utilizarea evaluării formative și feedback-ului pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor - utilizarea autoevaluării și consemnarea progreselor și stabilirea pasului următor împreună cu elevul - standardizarea notării ca efect al evaluării continue și obiective care să aibă în vedere criterii de performanță prestabilite în concordanță cu competențele stipulate în curricula - evaluarea progresului școlar al elevilor monitorizați pe baza formularului de monitorizare și a altor instrumente de evaluare - centralizarea datelor privind progresul școlar la nivelul liceului - înregistrarea datelor legate de progresul elevilor și comunicarea	Toți profesorii utilizează metode diversificate de evaluare: portofoliu, referat, proiect, lucrare de laborator Rezultate la evaluări sumative și la examene finale înregistrează progres de la o etapă a evaluării la alta. Plan operațional de evaluare conceput la nivelul fiecărei catedre cu stipularea criteriilor de evaluare Rapoartele șefilor de catedră privind monitorizarea notării Toți profesorii realizează și utilizează caiete de evaluare în care sunt menționate toate tipurile și toate criteriile de evaluare.				
--	---	--	--	--	--

lor periodică factorilor interesați: părinți, diriginți, conducerea școlii					
Identificarea la nivelul comunității a instituțiilor / organizațiilor ce pot susține și crește nivelul educațional al liceului	Identificarea anuală a cel puțin 3 noi parteneri sociali / practică	Anual, permanent	se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi	2	Contracte de parteneriat, procese verbale.
Stabilirea de întâlniri, de contacte și runde de negociere cu potențialii parteneri sociali, în vederea derulării de activități și programe educative în colaborare/parteneriat cu școala	Extinderea anuală a rețelei de parteneri sociali cu cel puțin 1 organizație /instituție	Anual, permanent	se dezvoltă și se monitorizează parteneriate cu alți unități de ÎPT pentru îmbunătățirea experienței de învățare	2	Procese verbale
Constituirea în cadrul școlii a unei echipe de lucru privind încheierea și derularea de parteneriate cu agenți economici, în acord cu direcțiile economice locale și cu profilul liceului	Constituirea echipei	Anual, septembrie	se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi	2	Contracte cadru, Contracte de parteneriat, Contracte individuale de practică, procese verbale
Stabilirea unor întâlniri de analiză a disponibilității agenților economici locali și regionali de stabilire a parteneriatelor cu școala	Stabilirea anuală a cel puțin 15 contacte cu potențiali parteneri economici	Anual septembrie - octombrie	se dezvoltă și se monitorizează parteneriate cu alți unități de ÎPT pentru îmbunătățirea experienței de învățare	2	Întâlniri, proce verbale,

Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea stagiilor de practică în vederea formării competențelor cheie și specifice	Încheierea anuală de parteneriate privind stagiile de practică cu cel puțin 10 parteneri economici	Anual, octombrie	S-au desfășurat activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a liceu	3	Contracte cadru,
Organizarea și desfășurarea unor sesiuni de formare (reprezentanți ai agenților economici, cadre didactice ale școlii) pe linia asigurării cadrului pedagogic de dobândire de către elevi, a abilităților-cheie și specifice în cadrul stagiilor de practică	Participarea a cel puțin 10 reprezentanți ai partenerilor economici și 7 cadre didactice la sesiuni de formare	Anual, octombrie	S-au încheiat protocoale de parteneriat cu partenerii economici, sociali și educaționali	2	Procese verbale, dispoziții
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate	Derularea stagiilor de practică în conformitate cu graficul propus	Periodic	există proceduri de monitorizare a progresului tehnologic și se implementează inovațiile importante, acolo unde este posibil	3	Contracte cadru, grafice.
Antrenarea reprezentanților agenților economici în evaluarea competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenul de atestare a competențelor	Obținerea certificatului de competențe profesionale de către 100% din elevii aflați în ani terminali	Anual, Iunie-Iulie	s-au încheiat protocoale de parteneriat cu partenerii economici, sociali și educaționali	3	Procese verbale

Antrenarea agenților economici în realizarea și actualizarea C.D.L./CDEOȘ	Participarea activă a cel puțin 3 parteneri economici la realizarea și actualizarea C.D.L./C.D.E.O.Ș. pentru anul școlar următor	Anual, noiembrie-februarie	se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi	3	Parteneriate, procese verbale
Realizarea unei <i>statistici</i> (pe baza unui chestionar investigativ) cu cele mai importante <i>nevoi de consiliere și orientare pentru elevii aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu</i>	Bază de date cu nevoile de consiliere și orientare ale elevilor din anii terminali ai liceului	Anual, februarie	S-au desfășurat activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a liceu	2	Chestionare, statistici, portofolii
<i>Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează învățământul obligatoriu (cls. a X-a liceu):</i> - consiliere individuală și de grup pe linia continuării studiilor sau a inserției profesionale - participarea la târgul locurilor de muncă organizate de AJOFM - realizarea de ore de dirigenție în vederea utilizării corecte a instrumentelor de promovare personală pe piața muncii (cărți de	Completarea bazei de date cu informații noi la profilul vocațional al fiecărui elev Creșterea nivelului de conștientizare a importanței educației în integrarea pe piața muncii	Anual, mai	Elevii participă regulat la bursa locurilor de muncă organizat de AJOFM	3	Portofoliul dirigintelui, chestionare

vizită, scrisoare de motivație, curriculum vitae) - participarea la Târgul ofertelor educaționale					
Monitorizarea elevilor ce au continuat studiile în învățământul post-obligatoriu al liceului	Continuarea studiilor în învățământul post-obligatoriu – minimum 80% din elevii liceului, anual	Anual, iulie	Liceul Tehnologic “Apor Peter” oferă servicii educaționale prin liceu tehnologic învățământ de zi, seral, școala postliceală, (școala profesională) și cursuri de formare adulți.	2	Tabele nominale, procese verbale
<i>Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează învățământul obligatoriu</i> - consiliere individuală și de grup pe linia orientării profesionale și pe linia managementului învățării și a stresului - realizarea de ore de dirigenție în vederea utilizării corecte a instrumentelor de promovare personala pe piața muncii (scrisoare de motivație, curriculum vitae etc.)	100% din elevii aflați în clasele terminale - beneficiari ai programului de consiliere și orientare	Anual, iunie	S-au desfășurat activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a liceu	2	Teste, surse informaționale

- desfășurarea de ore de valorificare a internetului pentru exersarea abilităților de explorare a surselor informaționale electronice privind orientarea profesională (informații despre piața muncii și cea educațională) - participarea la târgul locurilor de muncă organizate de AJOFM, Camera de Comerț - „Săptămâna meseriilor” (cu invitați din diferite domenii) - realizarea de întâlniri dintre elevii din anii terminali și reprezentanți ai diverselor universități în vederea popularizării ofertei lor educaționale					
Monitorizarea elevilor absolvenți ce au accesat un nivel superior de educație	Continuarea studiilor în învățământul superior – minim 20% din absolvenții liceului, anual	Anual, octombrie	Rezultatele la concursuri și examene sunt foarte bune, iar statisticile privind destinația absolvenților demonstrează o îmbunătățire relativă de la an la an.	3	Procese verbale,

Monitorizarea elevilor absolvenți ce au fost absorbiți pe piața muncii	Rata șomajului de max. 15% la elevii ce au absolvit	Anual, Octombrie	Piața muncii locală, județeană, regională și națională se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților învățământului tehnic și profesional.	3	Portofoliu diriginte
Promovarea prin curriculum în dezvoltare locală, de programe de instruire cu problematica legislației muncii din spațiul UE	Dobândirea de către toți elevii liceului a competențelor privind legislația muncii din spațiul UE	Permanent, cu evaluare anuală	S-a elaborat CDL / CDEOȘ împreună cu partenerii în beneficiul carierei elevilor	2	Proiecte, documente specifice
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind elaborarea și managementul proiectelor europene	Cel puțin 3 cadre didactice vor fi absolvente ale cursurilor de elaborare și management ale proiectelor europene.	Anual, cu finalizare în octombrie,	Curriculum și programele de învățare CDL / CDEOȘ sunt stabilite cu acordul beneficiarilor luând în considerare nevoile acestora.	3	Procese verbale, dispoziții
Derularea de proiecte de schimburi de elevi cu partenerii din Uniunea Europeană, inclusiv prin asigurarea	Derularea de liceu a cel puțin unui proiect cu	Anual	Unitatea școlară este activ implicată într-o serie proiecte locale, naționale, parteneriate,	2	Contracte de parteneriat, proiecte

practicii în întreprinderi sau organizații din spațiul european	fonduri europene, axat pe mobilitatea elevilor		competiții, numeroase activități și proiecte extra - curriculare		
Derularea de proiecte axate pe perfecționarea cadrelor didactice ale liceului, cu parteneri din UE	Derularea de liceu a cel puțin unui proiect cu fonduri europene axat pe formarea continuă cadrelor didactice	Anual	Unitatea școlară este activ implicată într-o serie proiecte locale, naționale, parteneriate, competiții, numeroase activități și proiecte extra - curriculare	2	Contracte de parteneriat, proiecte
Continuarea parteneriatului cu MADR	Avem un contract de finanțare inclusive pentru anul 2026	Anual	Avem nevoie de sprijinul MADR din următoarele motive: Instituția noastră posedă 20 de ha de teren agricol, care trebuie lucrat cu utilaje moderne Elevii de la calificările de agroturism, mecanic agricol și tehnician veterinar au pregătire practică comasată și instruire practică care presupune folosirea tractorului și a utilajelor agricole și zootehnice în dobândirea competențelor profesionale Parcul agricol este parțial uzat fizic și moral,	3	Contracte de parteneriat, finanțări

			necesită mașini și utilaje agricole noi Curriculumul la calificările de profil agricol include module de conducere auto și tractor iar normele actuale de siguranță și legislație rutieră impun utilizarea unor tractoare dotate corespunzător		
--	--	--	--	--	--

5. ANALIZA SWOT

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Existența tuturor documentelor curriculare impuse. 2. Internet și calculatoare accesibile pentru documentare curriculară. 3. Proiectarea didactică bună pentru toate cadrele didactice. 4. Activitate extracurriculară și extrașcolară diversificată pe nevoile elevilor. 5. Existența unei politici de consultanță curriculară internă. 6. Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative. 7. Utilizarea experienței proiectelor europene în activitatea didactică. 8. Planurile manageriale ale șefilor de catedră în corespondență cu principiile calității. 9. Utilizarea concluziilor și analizei lecțiilor observate în proiectarea didactică. 10. Utilizarea la nivelul catedrelor a concluziilor testelor inițiale. 11. Existența softurilor educaționale. 13. Realizarea grupelor de profesionalizare adulți	1. Absenteism în ciclul inferior al liceului 2. Dezinteresul unui număr relativ mare de elevi față de activitatea de instruire și educare. 3. Rezultate la concursuri și olimpiade scăzute la nivel național, la unele specializări.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Colaborarea cu școli și agenți economici de profil pentru îmbunătățirea performanțelor și competențelor elevilor. 2. Realizarea unor mape de documentare curriculară pentru elevi și profesori. 3. Posibilitatea aplicării pentru proiecte finanțate din fonduri structurale	1. Realizarea planului de școlarizare cu un număr mai mic de elevi. 2. Promovabilitate relativ scăzută, raportată la media de județ, pentru examene naționale 3. Prevederile constituirii catedrelor din „Metodologia de mișcare a personalului didactic” pentru activități didactice cu clasa întreagă la laboratoare și practică.

RESURSE	ȚINTE
1. Cadre didactice documentate din punct de vedere curricular. 2. Proiecte didactice conforme cu cerințele . 3. Formare continuă a cadrelor didactice este de impact asupra activității didactice 4. Utilizarea concluziilor raportului de evaluare internă/externă	- 80% din timpul activităților la clasă să fie alocat aplicațiilor practice pe grupe sau individual - anual se vor adapta și completa conținuturile tuturor disciplinelor pentru dezvoltarea competențelor stipulate de standardele europene - adaptarea la învățământul liceal tehnologic începând din anul 2026-2027

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Acoperirea - 97% personal calificat 2. Preocupare pentru perfecționare prin participare la examene de grade didactice 3. Existența preocupării pentru reconversie profesională în rândul cadrelor didactice. 4. Participarea întregului personal nedidactic la dezvoltarea școlii. 5. Acoperirea tuturor posturilor cu personal nedidactic și didactic auxiliar după normative. 6. Existența consiliului reprezentativ al elevilor. 7. Utilizarea resurselor umane în realizarea de venituri extrabugetare. 8. Posibilitatea formării cadrelor didactice de proiect și examene prin C.C.D. și proiecte europene 9. Posibilitatea organizării de cursuri de reconversie profesională. 10. Evaluarea transparentă și obiectivă a tuturor angajaților.	1. Implicarea parțială a elevilor în combaterea absenteismului și creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale. 2. Nivel mai slab de pregătire a majorității elevilor care optează pentru școala noastră (pentru liceele tehnologice, în general)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

1. Cadre didactice cu studii postuniversitare pentru noile cerințe impuse de curriculum național. 2. Cadre didactice formate în C.C.D. și I.S.J pentru noile cerințe curriculare. 3. Existența unei politici de dezvoltare resurse umane. 4. Existența fișei postului pentru întreg personal, cu stabilirea clară a responsabilităților, inclusiv pentru asigurarea calității. 5. Posibilitatea formării unui colectiv de redactare proiecte europene și de dezvoltare instituțională (fonduri structurate, granturi etc.) 6. Posibilitatea de a proiecta planul de școlarizare cu propunerea specializărilor autorizate 7. Continuitatea pentru suplinitorii calificați. 8. Organizarea examenelor de titularizare la nivelul școlii. 9. Preocuparea instituțiilor locale și a agenților economici pentru dezvoltarea învățământului tehnic și profesional	1. Reducerea numărului de cadre. 2. Reducerea unor posturi la nedidactic și didactic auxiliar datorită scăderii numărului de elevi și a practicii ISJ și MEC pentru angajare. 3. Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini neremunerate. 4. Scăderea populației școlare
--	---

RESURSE	ȚINTE
1. Personal calificat. 2. Organizare bună pe compartimente cu responsabilități clare. 3. Elevi motivați. 4. Cadre didactice formate pe asigurarea calității în învățământul preuniversitar.	- sunt asimilate integral noutățile din domeniul managementului școlar și sunt adaptate nevoilor de dezvoltare ale școlii - îmbunătățirea anuală a structurii organizatorice a comisiilor/ compartimentelor pentru o mai bună corelare în desfășurarea coerentă a activităților școlii - creșterea anuală cu 5% a procentului de inserție profesională sau integrare în învățământul superior, până în 2027 - creșterea anuală cu 5% a promovabilității la nivel de școală - reînscrierea tuturor repetenților din învățământul obligatoriu în noul an școlar pentru reducerea cu 10% a ratei de abandon școlar (anual) - tot personalul didactic auxiliar și nedidactic va avea calificarea necesară postului și va fi sprijinit în participarea la cursuri de perfecționare (2026)

DOMENIUL RESURSE MATERIALE

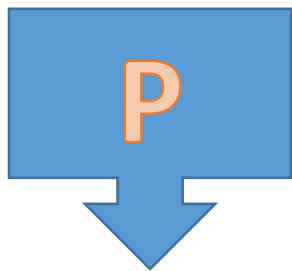
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1.Existența unei baze materiale corespunzătoare,la partea teoretică și la laboratoare, la toate specializările. 2. Desfășurarea în condiții bune a activității cantinei și a căminului. 3. Autorizarea A.R.R a școlii de șoferi pentru categ. B, Tr 4. Utilizarea fondurilor extrabugetare și bugetare în dezvoltarea resurselor materiale ale școlii. 5. Informatizarea școlii pe didactic și administrativ. 6. Existența unei rețele interne și conectarea la internet. 7. Judicioasa alocare a fondurilor față de politica de dezvoltare a școlii. 8. Permanenta preocupare pentru securitatea elevilor. 9. Utilizarea bazei materiale pentru realizarea veniturilor extrabugetare. 10. Reparații și amenajări în regie proprie. 11. Amenajarea unei centrale tehnice moderne în incinta școlii. 12. Amenajarea serei școlii în vederea îmbunătățirii activității practice a elevilor 13. Amenajrea spațiului verde al școlii: 14. Lotul școlii – practica de specialitate 15. Îmbunătățirea bazei materiale a laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor școlare 16. Dotarea instituției prin programa ROSE 17. Finanțare din partea MADR 18. REABILITAREA, EXTINDEREA ȘI DOTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC APOR PETER DIN MUNICIPIUL TÂRGU SECUIESC POR cu finalizare în anul 2026	1. Lipsa unei sere și a unei ferme de animale. 2. Inexistența unui oficiu în internatul școlii. 3. Parcul agricol parțial învechit 4. Lipsa unui lot didactic în proprietate. 5. Lipsa unei săli festive.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Utilizarea bazei materiale pentru prestări servicii: - lucrări agricole, - școala de șoferi - cantină - cazare - chirii 2. Posibilitatea organizării de excursii cu propriile mijloace. 3. Posibilitatea realizării unei ferme didactice în colaborare cu organizații de profil. 4. Transferul fără plată de resurse materiale din alte unități bugetare. 5. Posibilitatea deschiderii unui chioșc alimentar din resurse proprii. 6. Realizarea de reparații cu ajutorul elevilor. 7. Realizarea de mobilier școlar în regie proprie. 8. Realizarea de venituri extrabugetare prin practica elevilor. 9. Posibilitatea achiziționării de material didactic. 10. Cofinanțări din proiecte. 11. Utilizarea fondurilor MEC pentru investiții și reparații.	1. Finanțare prin cost standard /elev. 2. Fonduri insuficiente de la buget pentru investiții și reparații. 3. Imposibilitatea acordării bonurilor de masă și a premiilor din venituri proprii pentru stimularea personalului școlii
RESURSE	ȚINTE
1. Personal calificat pentru: - conducere auto B; Tr. - lucrări agricole. 2. Experiența în colaborare cu agenții economici pentru dezvoltarea școlii. 3. Utilizarea bazei materiale pentru realizarea veniturilor extrabugetare. 4. Sponsorizări. 5. Dezvoltarea bazei materiale prin activitățile elevilor.	- asigurarea accesului tuturor elevilor la noile tehnologii de informare și documentare cerute pe piața forței de muncă - REABILITAREA, EXTINDEREA ȘI DOTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC APOR PETER DIN MUNICIPIUL TÂRGU SECUIESC cu finalizare în anul 2026 - Anual se vor găsi resursele necesare pentru realizarea proiectelor și finalizarea lor până în 2026 - Monitorizarea semestrială a utilizării eficiente a bazei materiale - Completarea anuală a bazei materiale pentru realizarea cerințelor curriculare

DOMENIUL DEZVOLTARE, PROIECTE ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Continuarea proiectelor cu: - Școala Mezohegyes și Bekescsaba (Ungaria) 2. Proiecte de colaborare cu agenți economici prin contracte. 3. Bună colaborare cu Consiliul local și ISJ. 4. Întâlnirile periodice cu partenerii. 5. Existența unor proiecte de finanțare extrabugetară cu agenți economici. 6. Parteneriat ONG pentru problemele sociale ale școlii. 7. Parteneriat cu școli speciale din județ. 8. Existența protocoalelor de colaborare cu instituții ale comunității pentru consiliere și orientare școlară . 9. Oferta educațională a școlii este ancorată în solicitările pieții muncii, ale comunității (PLAI). 10. Politica de dezvoltare a școlii după prioritățile PRAI și PLAI.	2. Lipsa unei comisii specializate pentru redactare proiecte de dezvoltare instituțională. 3. Disfuncții ușoare în colaborarea cu agenții economici pentru formarea profesională a elevilor. 4. Slaba colaborare cu alte ITP-uri cu privire la experiența în învățare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Colaborări cu partenerii de profil agricol în vederea dezvoltării unor proiecte, inclusiv interșcolare, de nivel local / național. 2. Posibilitatea dezvoltării unui program de marketing pentru promovarea școlii.	1. Finanțări ulterioare

6. Analiza PESTLE

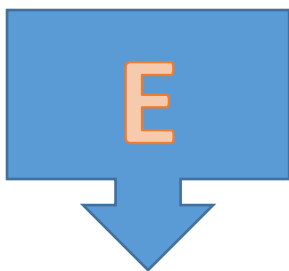


INFLUENȚA FACTORILOR POLITICI ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

FACTORI DE INFLUENȚĂ	Descrierea impactului pe care îl au pentru LTAP*
Avizarea / adoptarea cu întârziere a actelor normative și a altor documente strategice relevante	Implementarea cu întârziere a politicilor guvernamentale. Dificultăți în implementarea proiectelor cu finanțare europeană.
Schimbările politice la nivel local	Modificări ale priorităților de investiții publice.
Insuficienta înțelegere la nivelul clasei politice a importanței planificării strategice, și a problemelor specifice pe care aceasta le implică	Incoerență și implementarea cu dificultate a politicilor și programelor ministerului.
Rezistența la schimbare din partea unor reprezentanți ai autorităților administrației publice centrale sau locale, în anumite situații	Întârziere sau sincope în derularea proceselor de reformă prioritare, precum continuarea descentralizării administrative și financiare.
Schimbările dese la nivelul eșalonului politic din cadrul administrației publice centrale	Abordări strategice diferite/ schimbarea priorităților existente la un anumit moment. Schimbări la nivel de management în cadrul instituției și apariția unor situații de adaptare în activitatea LTAP.

* asupra strategiilor, resurselor și culturii organizaționale, iar pe de altă parte efectele pe care factorii implicați le au asupra beneficiarilor și furnizorilor

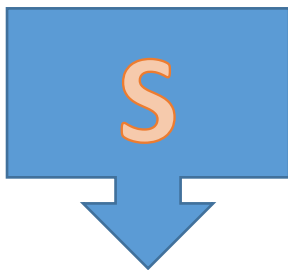
Liceul Tehnologic Apor Peter



INFLUENȚA FACTORILOR ECONOMICI ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

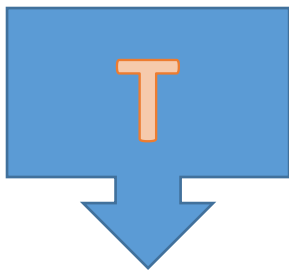
FACTORI DE INFLUENȚĂ ECONOMICI	Descrierea impactului pe care îl au pentru LTAP
Contextul economic internațional	Restricții cu impact asupra politicilor guvernamentale.
Contextul economic național	Nivel de motivare și performanță scăzute Acestea au fost determinate de implementarea măsurilor cu efecte economice și sociale: reduceri salariale temporare, blocare posturi vacante, reducerea fondurilor pentru formare etc. Investiții insuficiente la nivel național Este necesară accelerarea atragerii de investiții PNRR, și în acest sens trebuie vizată revizuirea legislației în vederea asigurării unui cadru adecvat de pregătire și implementare a investițiilor.
Fiscalitate națională mărită	Fiscalitatea afectează în principal beneficiarii programelor de investiții derulate, în sensul îndeplinirii cu întârziere a formalităților fiscale privind lucrările recepționate, fapt ce conduce în final la decontarea cu întârziere a costurilor lucrărilor/ investițiilor efectuate și certificate pentru plată, cu efect pe termen mediu în suspendarea efectuării lucrărilor planificate.
Politicile economice și monetare, cursul valutar leu – euro, inflația	Modificarea strategiilor / programelor funcție de prevederile noilor politici economice și monetare. Stabilitatea monedei europene reprezintă un factor pozitiv în realizarea proiectelor de infrastructură.
Bugete neechilibrate la nivel central și local, pe deoparte și între statele partenere, pe de altă parte	În momentul de față organizarea administrativ teritorială la nivel național se caracterizează printr-un grad relativ mare de fragmentare, cu puține localități urbane care respectă indicatorii calitativi și cantitativi aferenți statutului de oraș, iar foarte multe comune nu reușesc să își acopere din veniturile proprii nici măcar cheltuielile de personal.

Presiune bugetară ridicată coroborată cu creșterea nivelului de trai și cu nevoia unor servicii de calitate	Presiune crescută în vederea furnizării unor servicii de calitate
Oportunitatea accesării fondurilor europene nerambursabile	Diminuarea ratei șomajului și contracararea efectelor crizei economice. Acest lucru este posibil prin utilizarea fondurilor europene.
Nivelul salarizării	Migrația personalului în mediul privat.
Restricțiile bugetare /criza financiară	Imposibilitatea formării foarte eficiente a personalului, cauzată de constrângerile bugetare.



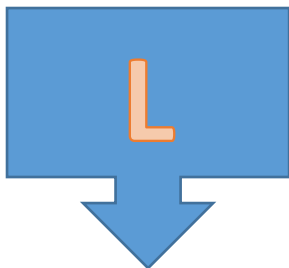
INFLUENȚA FACTORILOR SOCIALI ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

FACTORI DE INFLUENȚĂ	Descrierea impactului pe care îl au pentru LTAP
Tendințe care țin de structura socială și demografie. Scăderea populației și fenomene de migrație internă.	Modificarea strategiilor / programelor - funcție de structura socială și de dinamica demografică.
Elemente culturale / Lucrul într-un mediu social și cultural divers	Derularea în condiții de eficiență scăzută a unor proiecte de cooperare Diferențele culturale sau între procedurile de lucru, precum și legislația diferită între România și alte state partenere în proiecte / programe de cooperare teritorială pot influența derularea în condiții optime a unor proiecte comune. Transfer de cunoștințe și bune practici specifice înspre LTAP. Personalul implicat în gestionarea parteneriatelor cu instituții similare din alte state contribuie la transferul de cunoștințe și bune practici specifice.
Corupția/ faptele de corupție	-
Migrația populației tinere, cu studii superioare în străinătate sau spre mediul privat	Migrația permanentă a forței de muncă tinere. Instituțiile publice nu reușesc să selecteze și să recruteze salariați pregătiți pentru nevoile de dezvoltare actuale și viitoare ale administrației publice centrale.
Implicare scăzută a cetățenilor, societății civile, mediului de afaceri și a partenerilor sociali în identificarea nevoilor reale și evaluarea serviciilor oferite acestora	Insuficientă corelare a noilor politici și programe guvernamentale cu nevoile beneficiarilor / cetățenilor (în lipsa feedback-ului și cooptării în designul noilor politici și programe)
Lipsă de interes privind sprijinirea inovării și a promovării bunelor practici la nivelul administrației publice	Păstrarea unor servicii publice cu nivel scăzut de calitate Creșterea discrepanțelor între serviciile publice oferite în România și cele din alte state europene care utilizează astfel de mecanisme



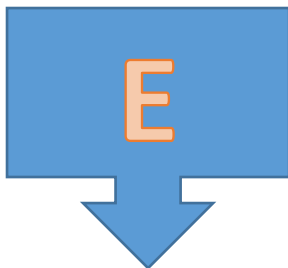
INFLUENȚA FACTORILOR TEHNOLOGICI ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

FACTORI DE INFLUENȚĂ TEHNOLOGICI	Descrierea impactului pe care îl au pentru LTAP
Noile tehnologii IT	Eficiență crescută a activităților. Consum redus de energie. Îmbunătățirea competitivității instituțiilor publice. Adaptarea strategiilor / programelor funcție de potențialul noilor tehnologii. Aceste tehnologii necesită resurse dedicate pentru monitorizare permanentă, personal specializat suficient alocat și proceduri și mijloace de stocare bine stabilite, echipamente IT performante, pregătirea personalului pentru utilizarea acestora.
Lipsa sau interoperabilitatea scăzută a bazelor de date la nivelul diferitelor structuri/instituții	Schimb de informații costisitor (ce implică utilizarea unor resurse financiare și de timp mari). Suprapunerea unor informații. Necorelarea informațiilor cu privire la același aspect între instituții. Comunicare defectuoasă, lipsă de sincronizare în ceea ce privește punerea în practică a proiectelor ce vizează eficientizarea.



INFLUENȚA FACTORILOR LEGISLATIVI ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

FACTORI DE INFLUENȚĂ	Descriere a impactului pe care îl au pentru LTAP
Schimbări legislative frecvente și reconfigurarea priorităților la nivel național și european	Transpunerea directivelor CE în legislație națională necesită eforturi suplimentare la nivelul autorităților publice locale, care nu au suficientă capacitate efectivă de implementare. Priorități la nivel național în continuă schimbare. Lipsa unei coordonări reale și eficiente; comunicare deficitară inter-instituțională.
Reglementări aferente domeniilor de competență nearmonizate/ necorelate cu reglementări din alte domenii; realizate fără o consultare reală a factorilor interesați.	Incoerență în elaborarea și aplicarea reglementărilor.
Întârzieri în adoptarea unor acte normative de importanță majoră pentru administrația publică și dezvoltarea regională	Întârzieri în ceea ce privește finalizarea sau definitivarea acelor documente, strategii și programe, care fac necesară existența unor acte normative în domeniu.
Promovarea proiectelor de acte normative în detrimentul documentelor de politici publice, la nivelul administrației publice centrale	Fundamentarea limitată, fără o analiză reală impactului deciziilor factorilor politici din administrația publică centrală.



INFLUENȚA FACTORILOR DE MEDIU ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

FACTORI DE INFLUENȚĂ	Descriere a impactului pe care îl au pentru LTAP
Catastrofe naturale	Necesitatea finanțării adecvate a activităților de prevenție – elaborarea planurilor de risc . Modificarea priorităților funcție de apariția unor situații de calamități sau catastrofe naturale care afectează producția agricolă Pierderea de date și/sau blocarea întregii activități, în caz de cutremure majore.
Necesitatea realizării unor investiții semnificative în infrastructura de mediu	Bugetul este insuficient pentru realizarea completă a acestora, ceea ce conduce la necesitatea unor intervenții punctuale în domeniu, fiind necesară buna corelare cu resursele financiare interne și externe disponibile în acest sens.

7. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)

7.1. NEVOI IDENTIFICATE

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice.
- Implicarea directorului în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și urmărirea creșterii eficienței actului managerial și utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educationale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate.
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ.
- Extinderea programului de educație timpurie astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților.
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Diseminarea informației și experienței de către școlile implicate în Programul Phare, prin organizarea de sesiuni de lucru cu cadrele didactice din unități similare.
- Conștientizarea autorităților administrative locale din mediul rural în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea de condiții sociale decente pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.
- Fluidizarea fluxului informațional.
- Prin consilierii noștri locali, realizarea de lobby pe lângă Consiliul Local Tg. Secuiesc pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- Fundamentarea Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieței muncii

7.2 OPȚIUNI STRATEGICE

Stabilirea obiectivelor strategice de acțiune, pe care se fundamentează proiectarea planului operațional al unității, ținând cont de prioritățile naționale, precum și de cele care stau la baza strategiei de dezvoltare economică a județului Covasna.

De asemenea, în stabilirea acestora s-a ținut cont de schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare).

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul, care parcurge învățământul obligatoriu și, ulterior, își continuă studiile pe următoarele cicluri facultative, învață pentru a răspunde unor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.

- ✚ Îmbunătățirea actului educațional prin preluarea unor direcții de acțiune ce au ca scop oprirea degradării educației și cercetării și readucerea lor în poziția de domenii prioritare la nivel național.
- ✚ Dezvoltarea de standarde de pregătire profesională, mai ales că există posibilitatea preluării și adaptării modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice, astfel încât să se ajungă la un sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
- ✚ Dezvoltarea atât intensivă cât și extensivă a viitoarei forțe de muncă conform unor programe corelate cu necesitățile economiei județene, mai ales că **principalele direcții de dezvoltare economică ale**

judetului Covasna sunt reprezentate de către *agricultură, turism/agroturism, alimentație, transporturi, economic/comert*

- ✚ O altă direcție de acțiune va trebui să vizeze îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională și adaptarea deprinderilor și a pregătirii profesionale la nevoile specifice ale pieței muncii - se va avea în vedere realizarea unei analize a pieței forței de muncă de la nivel județean/regional pentru a se stabili oportunitatea autorizării pentru formarea continuă a adulților în calificări care prezintă potențial de piața muncii.
- ✚ Dezvoltarea de curriculum - proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil, utilizând credite transferabile în cadrul formării inițiale, precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum în dezvoltare locală, la decizia școlii, diferențiat și prin teme cross.
- ✚ Implicarea activă a cadrelor didactice în activități diverse, școlare și extrașcolare și stimularea, valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar.
- ✚ Asigurarea creșterii promovabilității examenelor finale prin îmbunătățirea calității actului educațional coroborat cu monitorizarea atentă a progresului școlar.
- ✚ Formarea continuă a personalului școlii prin introducerea de programe de formare inițială și continuă a personalului didactic care să asigure utilizarea de conținuturi și metode de natură a dezvolta competențe personale și sociale pentru elevi și adulți.
- ✚ Orientarea și consilierea școlară în alegerea viitoarei cariere, acestea constituindu-se în elemente cheie de valorificare a competențelor dobândite în școală.
- ✚ Învățarea centrată pe elev se va realiza prin:
 - profesionalizarea personalului didactic în concordanță cu competențele specifice specializărilor dobândite prin finalizarea cursurilor universitare;
 - adaptarea mijloacelor și metodelor de învățare în strânsă legătură cu stilurile de învățare ale elevilor;
 - accentuarea proceselor educaționale care să conducă la dobândirea de competențe, ceea ce va permite o integrare accelerată a absolvenților în mediul socio-economic actual;
 - preluarea elementelor de bună practică dezvoltate la nivel național și european prin implementarea unor activități periodice axate pe schimburi de experiență între personalul didactic al școlii și exponenți ai instituțiilor vizate;
 - dezvoltarea de materiale didactice pentru formarea diferențiată a elevilor în funcție de necesitățile acestora;
 - integrarea elevilor cu nevoi speciale prin implementarea de măsuri remediale specifice;
 - dezvoltarea activității de predare/învățare asistată de calculator care să ajute la simularea unor fenomene și procese ce constituie elemente favorizante ale învățământului centrat pe elev.
- ✚ Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile ca o modalitate de structurare a învățământului, astfel încât să se asigure corespondența dintre oferta educațională și piața muncii locale/regionale/naționale.
- ✚ Modernizarea bazei materiale prin introducerea unor laboratoare specifice specializărilor deficitare la acest capitol astfel încât să se asigure inclusiv dobândirea deprinderilor și priceperilor specifice pregătirii de bază.
- ✚ Asigurarea, prin actul managerial, a condițiilor de participare a cadrelor didactice la programele comunitare în domeniul educațional și al formării profesionale.
- ✚ Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

7.3.Dezvoltare managerială

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
☐ Formarea propriei identități a școlii; ☐ Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme; ☐ Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonale de comunicare și de rezolvare de conflicte; ☐ Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective.	☐ Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; ☐ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

Dezvoltarea curriculară

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
☐ Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de Ministerul Educației. ☐ Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev; ☐ Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii; ☐ Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate, ☐ Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ. ☐ Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. ☐ Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale. ☐ Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă;	☐ Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale; ☐ Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
☐ Prin fundamentarea CDEOȘ pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulativ, motivarea și participarea acestora. ☐ Rezolvarea conflictelor de prioritate ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor.	

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educația în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
☐ Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani; ☐ Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho - pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice. ☐ Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate. ☐ Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: - orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; - formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor; - formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; - formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice. ☐ Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. ☐ Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei. ☐ Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.	☐ Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile; ☐ Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare; ☐ Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea patrimoniului unității școlare. Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a acesteia, colaborarea cu MADR, DAJ. proiectul de reabilitare a instituției.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
☐ Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare; ☐ Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii; ☐ Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget; ☐ Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic; ☐ Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte); ☐ Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar; ☐ Modernizarea bibliotecii școlare; ☐ Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii.	☐ Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală; ☐ reabilitarea și dotarea integrală a instituției; ☐ Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor; ☐ Crearea de noi laboratoare și ateliere; înființarea unei ferme didactice

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.

Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
☐ Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională; ☐ Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională; ☐ Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală; ☐ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora; ☐ Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici; ☐ Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor	☐ Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte; ☐ Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate; ☐ Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile; ☐ Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii.	

ȚINTE STRATEGICE

1.	☐ Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor. Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.
2.	☐ Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup. Profesionalizarea metodelor de recrutare și selecție a cadrelor didactice și nedidactice prin asigurarea cadrului de dezvoltare personală.
3.	☐ Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL)
4.	☐ Îmbogățirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare
5.	☐ Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți, cu potențial intelectual ridicat, prin activitățile de promovare și marketing
6.	☐ Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii și profesorii școlii
7.	☐ Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin dezvoltarea parteneriatelor naționale și internaționale
8.	☐ Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate

OBIECTIVE GENERALE

CURRICULUM	☐ Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile; ☐ Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative; ☐ Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ; ☐ Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii; ☐ Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale de bacalaureat, a admiterii în clasa a IX-a, a concursurilor școlare și altele;
RESURSE UMANE	☐ Ameliorarea continuă a prestației didactice; ☐ Dezvoltarea sistemului de formare continuă; ☐ Crearea unui climat stimulativ și de coeziune a colectivului școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	☐ Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare); ☐ Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional; ☐ Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	☐ Menținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană; ☐ Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice; ☐ Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;

RESURSE STRATEGICE

CURRICULUM	- propunerea unor cercuri științifice cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor; - stimularea profesorilor prin acordarea unor premii; - atragerea unor specialiști din afara școlii pentru coordonarea cercurilor științifice; - mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade - participarea unor experți la desfășurarea cursurilor opționale;
RESURSE UMANE	- organizarea unor cursuri de formare profesională pentru tinerii absolvenți - sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură prin activități suplimentare (consultații, meditații); - implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative; - elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări;

	- prezentarea periodică a rezultatelor obținute de elevi la pretestări în cadrul unor activități cu părinții și elevii din clasele terminale;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- înaintarea unor proiecte instituțiilor abilitate în sprijinirea realizării sale: I.S.J, Primărie, Consiliu Local, Consiliu Județean; - atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	- cooptarea părinților la procesul de reorganizare a asociației; - valorificarea potențialului uman prin conștientizarea importanței proiectelor.

8. PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială*”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național. În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare.

Având în vedere că politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora, prioritățile Liceului Tehnologic „APOR PETER” trebuie să fie în concordanță cu prevederile „*Plan local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (P.L.A.I.), județul Covasna*”, respectiv:

În scopul atingerii acestui obiectiv strategic trebuie diminuați/eliminați următorii factori generatori de riscuri ce au fost identificați la nivelul unității noastre de învățământ:

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- interesul scăzut al unor angajatori de a investi în formarea profesională a elevilor;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- implicare parțială a agenților economici în stabilirea planului de școlarizare (inițiativele de negociere a nevoilor venind numai din partea școlii);
- accentul este pus, de către unele cadre didactice, pe cunoștințele și nu pe abilitățile elevilor;
- program de orientare școlară insuficient armonizat între toți actorii educaționali și profesionali (diriginți, consilier școlar, AJOFM)

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică: **Adaptarea permanentă a ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul clienților potențiali de cls a VIII-a , inclusiv prin dezvoltarea unui parteneriat viabil cu AJOFM Covasna.**

Mai mult, s-a stabilit ca direcție strategică și **Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurării tranziției eficiente a elevilor către nivelele IV și V de calificare și către viața activă.**

Pentru materializarea acestui obiectiv trebuie eliminate următoarele probleme care au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare;
- necesitatea dezvoltării și valorificării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației în randul cadrelor didactice;
- număr insuficient de cadre didactice formate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul TVET;
- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și tehnice;
- promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică: **Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului.**

Realizarea acestui obiectiv întâmpină oarecare greutăți ca urmare a manifestării următoarelor probleme:

- numărul de elevi ai liceului nostru proveniți din mediul rural crește anual, creșterea fiind însă corelată cu problemele materiale sesizate de către persoanele specializate (diriginți, consilieri) în efortul acestora de a face față costurilor școlarizării;
- rata abandonului școlar este în creștere;
- un număr tot mai mare de părinți aleg să lucreze în străinătate și să își lase copiii în grija unor tutori, crescând astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv - educative și cotidiene;
- deși în cadrul liceului nostru există foarte puțini elevi cu CES, există încă o inerție în pregătirea procesului de învățământ la nevoile educaționale ale acestora.

Este necesară implicarea tuturor factorilor abilitați (*MEC, ISJ, autorități publice locale, parteneri economici etc.*) pentru aplicarea unui program complex pentru a **facilita accesul în învățământul liceal tehnologic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială.** număr mic de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea și derularea de proiecte

Pentru atingerea acestui deziderat trebuie eliminate următoarele probleme identificate: europene;

- tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competențelor lingvistice privind limbile moderne;
- ritm lent de adaptare a elevilor și, implicit, a comunității locale, la noile standarde și competențe profesionale cerute de integrarea europeană.

Urmare a acestui fapt s-a stabilit că este necesară **compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european.**

Totodată, se impune ca **dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale să aibă loc prin creșterea calității învățământului.**

Pentru aceasta se are în vedere aplicarea unor măsuri manageriale complexe de natură a conduce la eliminarea inerției la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

Măsurile avute în vedere constau în:

- creșterea încrederii personalului didactic ce are inițiative prin recunoașterea meritelor avute în dezvoltarea de etapă a elevilor, respectiv în dobândirea de competențe;

- evaluarea metodelor interactive, participative prin efectuarea de evaluări periodice, obiective, derulate, inclusiv, cu sprijinul elevilor;
- promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.

9. PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITATEA 1 : Asigurarea condițiilor de dezvoltare personala si profesionala a elevilor, imbunatatirea tranzitiei de la liceu la invatamantul tertiar.
Obiective specifice: Promovarea asigurarii de șanse egale și sporirea accesului la educație. Promovarea examenului de bacalaureat Reducerea absenteismului
Ținte: • Promovarea principiilor asigurării de șanse egale de către personalul școlii ; • Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceele de la 6,5% la 3,5%; • Cresterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat până la valoarea de 30%.
Strategii/Directii de actiuni Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „APOR PETER” Tg. Secuiesc au acces elevi ce provin din grupuri dezavantajate care devin grupuri tinta, elevi care fac parte din familii cu venituri mici, discriminati pe baza etniei (inclusiv rromi), elevi avand unul sau ambii parinti care lucreaza in strainatate sau elevi cu cerinte educationale speciale. • Implementarea graficului și măsurilor de remediere pentru îmbunătățirea rezultatelor • Imbunatatirea conditiilor de predare folosind materiale didactice inteligente • Formarea competentelor interculturale si a evaluarii formative
• Actualizarea bancii de itemi pentru evaluarea nationala • Dezvoltarea si implementarea campaniilor de constientizare in randul elevilor si al cadrelor didactice privind asigurarea conditiilor de dezvoltare personala si profesionala • SUSTENABILITATEA și efectele proiectului ROSE care a fost finalizat în 2025: - Fructificarea rezultatelor proiectului pentru a dezvolta activitati similare - Proiectarea si realizarea unor activitati similare in baza experientei dobandite - Utilizarea cunostintelor/experientei dobandite in cadrul proiectului pentru elaborarea unor propuneri noi si accesarea unor finantari cu sprijinul managementului scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (lei)	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Începutul anului școlar	Diriginți	Conducerea unitatii școlare		Extrabugetar Alocare fonduri
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	Începutul anului școlar	Diriginți/ cadre didactice	Psihologul școlii, conducerea unitatii școlare		Extrabugetar Alocare fonduri
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:	Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei	Psihologul școlii, șefii de catedre și conducerea unitatii școlare		Extrabugetar Alocare fonduri
Activități pedagogice și de sprijin , care includ, dar nu se limitează la ore remediale, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emotionale, precum și activități destinate elevilor din grupuri dezavantajate	Toți elevii identificați ca făcând parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Alte instituții		Extrabugetar Alocare fonduri
Activități extracurriculare , care includ dar nu se limitează la vizite sau excursii de documentare, stagii de	Toți elevii identificați ca făcând parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Agenții economice cu care are școala contracte de practică		Extrabugetar Alocare fonduri

practica, participare la diferite competitii, activitati destinate dezvoltarii de retele scolare.						
Activitati de renovare si dotare , care includ mici lucrari interioare de modernizare/ reparatia spatiilor din scoala si achizitii de bunuri in scop educational (echipamente IT, mobilier), etc. Reabilitarea totală a instituției	Modernizare, reparare Pe tot parcursul anilor scolare Anii 2023-2026	Pe tot parcursul derularii proiectului Reabilitarea, extinderea și dotarea LTAP	Echipa de proiect CL	Membrii Proiectului Consiliul Local și Firma câștigătoare a licitației		Extrabugetar Alocare fonduri Proiect European
Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Premieri în cadrul competițiilor	2026 conform Calendarului oficial	Cadre didactice de diferite specialitati	Inspectoratul Scolar Judetean Covasna si unitati scolare participante in competitii		Extrabugetar
Asigurarea resurselor și logisticii pentru : - Dotarea atelierelor școală și laboratoarelor cu echipamente moderne - Modernizarea grupurilor sanitare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice, de cazare și masă a elevilor interni	Permanent în baza planului de investiții aprobat	Echipa managerială a școlii	Primărie - Agenți economici	Valoarea proiectului de investiții	Finanțare MEC Primăria Municipiului Tg. Secuiesc Extrabugetară
Organizarea si desfasurarea programului Școala Postliceală	Organizarea si desfasurarea cursurilor– nivel 5	Pe tot parcursul anului scolar	Conducerea unitatii scolare	Inspectoratul Scolar Judetean Covasna		buget

PRIORITATEA 2: APLICAREA PRINCIPIILOR CALITĂȚII ÎN PROGRAMUL DE FORMARE AL ȘCOLII

Obiectiv 1:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- **Servicii de calitate oferite de școală**

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională

Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.

- **Atragerea de resurse extrabugetare** prin închirierea salilor de sport și a altor spații școlare în afara orelor de curs.

Strategii/Direcții de acțiune

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin legislația curentă privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.

Asigurarea resurselor materiale existente în școală care necesită îmbunătățiri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Documente proiective	Anual în luna septembrie	Echipa managerială	Comisia de evaluare și asigurare a calității	Conform bugetului	Extrabugetare
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Legislație MEC Inspectoratul Școlar Județean	Conform bugetului	Buget
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare pentru elevi și cadre didactice	Anual în luna octombrie	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Legislație MEC Inspectoratul Școlar Județean	Conform bugetului	

Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată, a se organiza program special de pregătire BAC.	Anual in luna septembrie	Cadre didactice	Consiliul profesoral Consiliul elevilor	Conform bugetului	Buget
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Derularea programelor de consultatii, remediale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	Consiliul profesorilor pe clase Consiliul elevilor	Conform bugetului	Buget
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	50 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic Covasna Alți furnizori de formare	Conform bugetului	buget
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;	Progres școlar	Permanent	Toate cadrele didactice din unitate	Legislație MEC, Inspectoratul Școlar Județean	Conform bugetului	Buget Alocare fonduri
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile	90 % din cadrele didactice aplică	Permanent	Echipa managerială a școlii	Diriginti, psiholog, formatori	Conform bugetului	Buget

de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	metodele active de învățare		Responsabilii comisiilor metodice			
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor .	Progres școlar Reducerea absenteismului Promovabilitate examene naționale	Tot parcursul anului școlar	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice din unitatea școlară	Conform bugetului	Buget Alocare fonduri
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Administrator rețea (informatician) Prof. informatica	ISJ, CCD Alți furnizori de formare	Conform bugetului	Finanțare MEC

PRIORITATEA 3: Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă.						
Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera						
Ținta: Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați în 2026 cu minim 10% față de 2020 Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2026 față de nivelul anului 2020 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a VIII în clasa a IX-a						
Strategii/Directii de actiune În urma analizei interne reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze, care să-i prezinte ce ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.						
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Implicarea activă a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Coodonatorul de proiecte și programe educative Consiliul elevilor Dirigintele	Parteneri sociali Politia de proximitate	Conform bugetului	Buget
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Lunar	Diriginții	Părinții Agenți economici	Conform bugetului	Buget
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Informarea elevilor cu privire la potențialul economic al comunității	Semestrial	Diriginții	Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici	Conform bugetului	Extrabugetare
Editarea pliantului școlii	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	Martie 2026	Departamentul de marketing	AJOFM, parteneri economici,	Conform bugetului	Extrabugetare

Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin participare la Săptămâna meseriilor și Targul Ofertelor Educationale si prezentarea ofertei educationale in scolile generale Publicitate in mass media	Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Tehnologic “APOR PETER” la admitere 2026 etc. pentru nivelele 4 și 5 de calificare Realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a pentru 2026-2027 inclusiv seral și Școala postliceală	Anual	Consiliul de administrație Coordonatorul de proiecte și programe educative Diriginții	Școli generale, mass-media, (presa, radio, TV)	Conform bugetului	Buget Extrabugetare
Dezvoltarea și reactualizarea paginii Web a școlii	Popularizarea ofertei educaționale în cadrul comunității locale	Permanent	Responsabil pagină web Consiliul elevilor	Conducerea unitatii scolar Administrator retea	Conform bugetului	Buget Extrabugetare

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR COMISIEI DE MARKETING EDUCAȚIONAL

Obiectiv 1 :

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Ținte:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2026 cu minim 20% raportat la 2020

- Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare
- Creșterea numărului de cursuri de conversie profesională , perfecționare și specializare la care școala este autorizată ca furnizor de formare profesională
- Strategii de diversificare prin care școala își largeste aria de activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.

Strategii/Directii de actiune

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală din 2026. Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a nevoilor de formare inițială și continuă și adaptarea lor la cerințele pieței muncii	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate)	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate	Conform bugetului	Extrabugetară
Elaborarea planurilor de școlarizare 2026-2027 în corelație cu cererile pieței muncii	Cel puțin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	Anual	Departamentul de marketing	10 parteneri economici importanți, ISJ, responsabili comisiei metodice	Conform bugetului	Extrabugetară
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri	Insertie profesională	Anual	Echipa managerială	Agenții economici parteneri	Conform bugetului	Extrabugetară
Întocmirea unui plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	Centralizare date	Inceputul noului an școlar	Comisia de evaluare si asigurarea calitatii	Fosti elevi ai unitatii școlare Compartiment secretariat Comunitatea	Conform bugetului	Buget Extrabugetara

Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru monitorizarea absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	Consiliul de administrație Diriginții	Parteneri economici angajatori, Consiliul elevilor Asociația Comitetului de Părinți, universități	Conform bugetului	Buget Extrabugetara
PRIORITATEA 5: PARTICIPAREA AGENȚILOR ECONOMICI, ÎN PROCESUL EDUCATIV, DE FORMARE PROFESIONALĂ A ELEVILOR ȘI A ADULȚILOR						
Obiectiv 1 : Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților						
Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvit, cu 20 % în 2026 față de 2020. Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 30 % în 2026 față de 2020.						
Strategii/Directii de actiune La nivelul zonei Tg. Secuiesc există structuri partenariale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Consiliul Județean Covasna Principala problemă înregistrată este faptul că părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenariale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și autoritățile locale și implicarea lor în conducerea operativă a școlii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura dezvoltarea competențelor profesionale cerute de piața muncii	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual începând din septembrie	Departamentul de marketing al școlii	IMM AJOFM	Conform bugetului	Buget

extrabugetare și asigurare mobilități, astfel : -înființare de Cercuri pentru elevi, acreditari, autorizari pe noi domenii si calificari profesionale, cursuri adulti						
PRIORITATEA 6: PARTICIPAREA RESURSELOR UMANE LA PROGRAME DE FORMARE CONTINUA						
Obiectiv 1: Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane						
Ținte: Autorizarea școlii ca furnizor de formare a adulților în domeniile AGRICOLE						
Strategii/Directii de actiune Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în anul 2026. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U.E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Informarea permanenta privind dinamica nevoilor formare a adulților pe piața muncii in calificari profesionale.	Promotii de absolventi pe mai multe domenii de calificare	Până la finanul anului 2026	Echipa managerială Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici parteneri IMM	-	Buget
Întocmirea documentației de autorizare pentru alte calificări profesionale in concordanta cu piata muncii si acreditare pentru calificarile profesionale existente.	Autorizarea unitatii de invatamant pentru aceste calificari profesionale	Anual	Echipa managerială a școlii	ARACIP AJOFM ISJ Covasna	Conform bugetului	Extrabugetară
PRIORITATEA 7: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE						
Obiectiv 1:						
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene						
Ținta: Cresterea cu 2 proiecte aprobate în anul 2026, față de 2020						

Strategii/Directii de actiune

În condițiile în care România face parte din țările Uniunii Europene, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Directorul școlii Comisia pentru Proiecte si Programe Europene	Școli europene	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte., în calitate de solicitant sau parteneri și accesarea de fonduri structurale	Scrierea și depunerea a câte unui proiect /an	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor Catedra tehnică	Primaria Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	Cofinanțare Fonduri europene

10. RESURSE STRATEGICE

- ✓ Din diagnoza realizată prin analiza SWOT din punctele tari și oportunitățile identificate, rezultă că școala dispune de următoarele resurse strategice:
- ✓ Resurse umane:
 - ➔ calificate;
 - ➔ preocupate de formarea continuă;
 - ➔ motivate;
 - ➔ implicate în dezvoltarea și promovarea școlii.
- ✓ Existența unui sistem transparent și obiectiv de evaluare și promovare anuală a personalului.
- ✓ O bună politică de organizare pe comisii de lucru cu responsabilități clare în fișa postului pe categorii de angajați.
- ✓ Cadre didactice documentate din punct de vedere curricular, cu activitate didactică centrată pe nevoile elevilor și competențele standardelor de pregătire profesională.
- ✓ Școala are o politică clară de păstrare a identității pe harta școlară a județului.
- ✓ Activitatea școlii se desfășoară și este monitorizată după indicatorii de performanță a celor 8 principii ale calității.
- ✓ Există posibilitatea finanțării formării resurselor umane din fonduri structurale din programele operaționale
- ✓ Școala poate să-și organizeze potrivit „Metodologiei de mișcare personal didactic” concurs local de ocupare a posturilor.
- ✓ Școala dispune de o puternică bază materială.
- ✓ Resurse umane și materiale utilizate pentru realizarea veniturilor extrabugetare.
- ✓ Elevii sunt implicați în dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii.
- ✓ Este folosită oportunitatea de transfer fără plată a mijloacelor fixe, obiectelor de inventar între unitățile bugetare.
- ✓ Școala are o politică clară de parteneriat pentru pregătirea profesională a elevilor cu agenți economici dar și cu instituții ale comunității pentru consilierea și orientarea elevilor respectiv pentru sprijin social.
- ✓ Bună colaborare cu consiliul local și ISJ.

11. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Acțiuni

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII / ACTUALIZĂRII / REVIZUIRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Covasna
- PRAI Centru (actualizat până în 2025 nu și pentru 2026)
- PLAI Covasna (actualizat până în 2025 nu și pentru 2026)
- Date statistice - AJOFM Tg. Secuiesc
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni – 1 an);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).

- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt întocmai respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se a urmării respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Daczó Aliz	lunar	decembrie, martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Constantinescu Herman Bardocz Livia	trimestrial	Decembrie, Aprilie, Iulie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Matyas Erika	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Constantinescu Herman	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii Comisia SCIM	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Constantinescu Herman	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

Studii

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

Grup-țintă

Beneficiari direcți: elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Sprijinirea concretă a activității: sprijin logistic, popularizare, resurse umane
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea **curriculum-ului național**, respectiv în **dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii**, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.

Proiectarea unui **plan de școlarizare** adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

CURRICULUM	☐ Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile; ☐ Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative; ☐ Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ; ☐ Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii; ☐ Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale de bacalaureat, a admiterii în clasa a IX-a, a concursurilor școlare și altele;
RESURSE UMANE	☐ Ameliorarea continuă a prestației didactice; ☐ Dezvoltarea sistemului de formare continuă; ☐ Crearea unui climat stimulativ și de coeziune a colectivului școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	☐ Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare); ☐ Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional; ☐ Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	☐ Menținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană; ☐ Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice; ☐ Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MEC	Ministerul Educației Cercetării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregatire Profesională